



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Журавушка»
Чайковский городской округа
г. Чайковский



РАССМОТРЕН:
На педагогическом совете
№ 2 от «11» декабря 2024г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом № 327 от 11 декабря 2024г.
Заведующего МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка»
/О.А. Дробинина



Юридический адрес: 617764 Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Сосновая, д. 21
Фактический адрес: корпус «Журавушка»-617764, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Сосновая, д. 21:

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
В СООТВЕТСТВИИ С ФАОП ДО,
на период с декабря 2024 года по май 2025 года**

г. Чайковский, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ П/П	Разделы и краткое содержание	Страница
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.1.1.	Задачи, части формируемой участниками образовательных отношений	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимая для разработки и реализации Программы характеристика ребенка с РАС	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	
1.2.1	Планируемые результаты освоения обязательной части Программы	
1.2.1	Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	
II	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2.	ОО «Речевое развитие»	
2.1.2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Речевое развитие»	
2.1.3	ОО «Познавательное развитие»	
2.1.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Познавательное развитие»	
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.4.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	
2.1.5.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках ОО «Физическое развитие»	
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с ребенком РАС (педагог-психолог)	
2.2.1.	Коррекция стереотипий	
2.3.	Развитие двигательной сферы и физическое развитие	
2.4.	Формирование предметно-манипулятивной деятельности	
2.5.	Формирование предметно-практических действий	
2.6.	Общефизическое развитие	
2.7.	Подвижные игры	
2.8.	Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности	
2.9.	Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	
2.10.	Формирование навыков самостоятельности	
2.11.	Начальный этап дошкольного образования обучающегося с РАС	
2.11.1	Социально-коммуникативное развитие	
2.12.	Коррекция нарушения речевого развития (учитель-логопед)	
2.13.	Коррекция проблем поведения	
2.14.	Коррекция и развитие эмоциональной сферы	
2.15.	Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	
2.16.	Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности	
2.17.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов	
2.18.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.19.	Способы и направления поддержки детской инициативы	

2.20.	Взаимодействие педагогов, специалистов с родителями (законными представителями) обучающегося с РАС	
2.21.	Рабочая программ воспитания	
III	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающегося с РАС	
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	
3.4.	Распорядок и режим дня в группе с обучающимся с РАС	
IV	Краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Журавушка» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г., регистрационный №1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. N 72149).;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Мин просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296);

– Устав МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка»;

– Программа развития МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка»

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся дошкольного возраста с РАС соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Программа представляет собой модель образовательного процесса в МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка» Описывает возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающегося дошкольного возраста с РАС, определяет структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Структура Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы для обучающихся с РАС включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическими работниками; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

✓ Предметная деятельность.

✓ Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

✓ Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

✓ восприятие художественной литературы и фольклора;

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

✓ двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающегося с расстройством аутистического спектра (далее РАС) в образовательный процесс.

Программа коррекционно-развивающей работы:

✓ Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности.

✓ Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых предусматривает возможность образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольной образовательной группы комбинированной направленности.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни: художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в группе.

В разделе представлены режим и распорядок дня в группе, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической диагностики обучающегося с РАС. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья ООП – особые образовательные потребности

Рабочая Программа воспитания - федеральная рабочая программа воспитания, как раздел АОП ДОУ

KPP – коррекционно-развивающая работа.

РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Стандарт, ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

1.1.1.Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающегося дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи обязательной части Программы:

- ✓ реализация содержания АООП ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с РАС;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающегося с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающегося с РАС, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающегося с РАС;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с РАС.

1.1.1.1. Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого- педагогическую, помощь воспитаннику с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей, которые заключаются в следующем:

- создавать условия для овладения аутичным ребенком сенсорными эталонами, ориентацией во внешнем мире, развития внимания, памяти, мышления, обучения простым навыкам контакта, формирование активного и пассивного словаря, обучение формам поведения, развитие самосознания и личности аутичного ребенка;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития ребенка с РАС.
- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;
- формировать коммуникативные навыки.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- способствовать формированию представлений о количестве: один — много; о количественных отношениях: больше — меньше ;
- способствовать формированию умений осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определенного качественного признака;
- сравнивать предметы;
- способствовать формированию целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках;
- способствовать формированию предпосылок к мышлению;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- способствовать развитию экспрессивной импрессивной речи у детей с ранним детским аутизмом;
- способствовать созданию мотивации к общению;

- способствовать развитию артикуляторного праксиса;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- способствовать формированию основных предпосылок, необходимых для овладения конструированием;
- способствовать формированию представлений о целостном предмете; формированию предварительного образа предмета;
- способствовать созданию мотивационно-потребностного плана деятельности;
- способствовать развитию умений различать фигуры по форме и величине; выбирать соответствующие формы по образцу и некоторые — по словесной инструкции;
- способствовать развитию умений подбирать предметы простой формы к образцу-эталону;
- знакомить с приемам сравнения предметов по протяженности (накладыванию, прикладыванию);
- развивать чувство формы, цвета, тактильное восприятие;
- развивать воображение, эстетический вкус;
- обогащать сенсорный опыт.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание понимания ценности здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со ФГОС Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающегося.
- Содействие и сотрудничество обучающегося и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающегося.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающегося с РАС:

У обучающегося с РАС особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени, искажены процессы формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова).

Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у обучающегося с РАС: фрагментарность восприятия: трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового, трудности формирования полисенсорного (несколько характеристик сразу на одном предмете или образе) образа, фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа; симультанность восприятия (единая картина восприятия); трудности восприятия сукцессивно (последовательно и постепенно) организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребенка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учета возможностей ребенка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребенка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребенка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2 - 3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для обучающегося с РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов). Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребенка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной. Без учета структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалистов широких коррекционно-педагогических компетенций.

- Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению.

- Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы.

- Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- ✓ выделение проблем ребенка, требующих комплексной коррекции;
- ✓ квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности;
- ✓ определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- ✓ мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с РАС

ДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с РАС 2-х до 3 лет.

Нами выделены (С.А. Морозов) следующие *особые образовательные потребности обучающихся с РАС*:

- ✓ коррекция и(или) компенсация особенностей восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик;
- ✓ преодоление (смягчение) дефицита и(или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично (или сочетанных) нарушений форм коммуникации;

- ✓ смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих образовательный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях — пребывание в обществе, в коллективе.

Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера – сегодня – завтра, сначала – потом и т.п.), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному – потребности, необходимости, желанию и т.д.), процессов воображения (символизации). Психофизиологическая основа этого явления изучена недостаточно, но, тем не менее, его ближайшее следствие очевидно: это трудности восприятия, усвоения сукцессивно организованных процессов, что в случае РАС – общепризнанный в науке факт.

Простейший приём в таких случаях – структурирование пространства, то есть жёсткая привязка определённых занятий к соответствующим участкам пространства. Это, с одной стороны, предупреждает значительную часть проблем поведения, но, с другой стороны, ограничивает произвольность, способствует закреплению стереотипов поведения.

Оптимальным выходом является наработка гибкости в отношении и временных, и пространственных характеристик, постепенное введения аффективных смыслов в окружающее, формирование естественных форм мотивации в соответствии с возможностями ребёнка. Существует много конкретных приёмов наработки гибкости; приведём несколько характерных, практически значимых примеров:

- одно и то же задание ребёнок выполняет с разными специалистами, занятия проводятся в разных помещениях. Важно, чтобы задания были хорошо отработаны, и вероятность нежелательных реакций на изменения была минимальной;
 - постепенное усложнение выбора поощрения: сначала без выбора («Хочешь пузыри?» – заведомо любимые и желанные); выбор из двух возможностей (предлагаем волчок и шарик – «Чего ты хочешь?»); предлагаем несколько вариантов привлекательных занятий в форме фотографий на планшете и др.;
 - введение вариативных элементов в расписание: связанных с какими-то понятными условиями (если дождь – смотрим мультфильм, если хорошая погода – качаемся на качелях во дворе), на основе выбора из двух-трёх привлекательных занятий (что ты выбираешь: собирать пазлы или прыгать на батуте?); на основе свободного выбора, если сформирован навык проведения досуга (под контролем взрослого);
- любые иные способы генерализации навыка.

Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм в настоящее время рассматриваются как важнейшее направление воспитания и обучения детей с РАС.

Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при аутизме **способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей**, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с аутизмом непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения и т.д.), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

Особенности проблемного поведения ребёнка с аутизмом разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода

стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые и т.д.). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми.

Коррекция проблемного поведения – не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям. Как и развитие коммуникации и социального взаимодействия, коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для аутизма проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия последовательности организованной деятельности). Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные и др.).

Лев поступил в детский сад в сентябре 2023 года в 1 младшую группу № 2. За время посещения детского сада были частые перерывы по болезни (простудные заболевания), от одной до двух недель в месяц. На данный момент посещает группу № 2-вторая младшая группа. Воспитательно-образовательный процесс в группе проходит по образовательной программе детского сада, выстроенной с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО. Семья полная. Семья в целом представляется благополучной. Действует с игрушками однозначно (машинку катает, песок пересыпает в ведро), отсутствуют элементы игры. На словесную инструкцию не реагирует, на имя не откликается. На сон остается, испытывает трудности в засыпании и в пробуждении. Результаты усвоения программного содержания на ступени раннего развития оценить сложно. Внешний вид ребенка опрятный, ухоженный. Одежда всегда чистая, выглаженная, одет по сезону. Запасные вещи в шкафчике имеются. Навыки самообслуживания не сформированы. Ложку в руку берёт, но кушает не всегда, проявляет протест. Самостоятельно не умывается, не одевается и не раздевается. В туалет самостоятельно не ходит. Продолжительное время терпит. Пищу детского сада воспринимает частично. Речь у ребёнка отсутствует. Словарь не развит. Понимание обращённой речи оценить невозможно: на словесную инструкцию не реагирует. Во время занятия внимание не сосредоточено (произносит различные звуки, не усидчив). Познавательные процессы не соответствуют возрастным нормам. Представлений о цвете и форме нет, не называет и не соотносит с образцом. Мелкая моторика развита недостаточно, детали перебирает в руках, но может собрать или поставить на место (сортер, вкладыши). Навыки рисования карандашом и лепка пластилином не сформированы. Ведущая рука – правая. Со сверстниками не взаимодействует. В подвижные игры не включается, отходит в сторону. Интерес к заданиям пассивный, инструкцию не понимает. Целенаправленность деятельности отсутствует. Общий эмоциональный фон ребенка не стабилен. Координация движений нарушена. Движение в указанном направлении по словесной инструкции не выполняет.

Прошли комиссию ТПМПК г.Чайковский-протокол № 146 от 05.12.2024 года, заключение № 375-расстройства аутистического спектра. Уровень усвоения образовательной программы не соответствует полученному образованию. Уровень психического развития не соответствует возрастной норме. Нарушения коммуникативной функции речи. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени.

1.2.Планируемые результаты Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с РАС.

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трех уровней тяжести.

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-м годам.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- завершает задание и убирает материал;
- выполняет по подражанию до десяти движений;
- вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- нанизывает кольца на стержень;
- составляет деревянный пазл из трех частей;
- вставляет колышки в отверстия;
- нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издается звук, начинается движение);
- разъединяет детали конструктора;
- строит башню из трех кубиков;
- оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- стучит игрушечным молотком по колышкам;
- соединяет крупные части конструктора;
- обходит, а не наступая на предметы, лежащие на полу;
- смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- находит по просьбе 3-5 объектов, расположенных в группе, но не непосредственно в поле зрения ребенка, а которые нужно поискать;

- машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- снимает куртку, шапку (без застежек) и вешает на крючок;
- уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- понимает основные цвета ("дай желтый" (зеленый, синий));
- продлевает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- моет руки с помощью педагогического работника;
- ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжелым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжелой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- различает "большой - маленький", "один - много";
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приема пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями различной, чаще легкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- ✓ владеет простыми формами речи (двух-трехсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- ✓ владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- ✓ может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- ✓ отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- ✓ возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- ✓ выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- ✓ различает людей по полу, возрасту;
- ✓ владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- ✓ участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с им правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно легким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- ✓ владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- ✓ иницирует общение (в связи с собственными нуждами);
- ✓ может поддерживать диалог (часто - формально);
- ✓ владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- ✓ взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей по ситуации (ограниченно);
- ✓ выделяет себя как субъекта (частично);
- ✓ поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- ✓ требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- ✓ владеет поведением в учебной ситуации;
- ✓ владеет социально-имитативной игрой (в основном, формально);
- ✓ сформированы представления о своей семье;
- ✓ знаком с основными явлениями окружающего мира;
- ✓ выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- ✓ выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- ✓ имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- ✓ участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- ✓ владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

1.2.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Формирование игры:

- ✓ играет в коллективе сверстников;
- ✓ проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Эмоционально-волевая сфера

- ✓ осознанно воспринимает свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимает эмоциональные состояния других людей;
- ✓ частично сформированы коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ✓ сформировано представление о количестве: один — много;
- ✓ сформированы умения осуществлять группировку, чередование и сериацию предметов на основе определенного качественного признака;
- ✓ подбирает и группирует предметы по определенному качественному признаку;
- ✓ устанавливает отношения один-много.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Конструирование:

- ✓ создает постройки по инструкции, по собственному замыслу;
- ✓ участвует в коллективных постройках (по желанию, в силу своих особенностей);

Изобразительная деятельность

- ✓ сформированы умения держать кисть, карандаш в руке, применять по назначению;
- ✓ сформированы умения рисовать простые линии-дорожки, цветные пятна, круги.

Образовательная область «Развитие речи»:

- ✓ взаимодействует с коллективом сверстников;
- ✓ пытается выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- ✓ пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- ✓ понимает и использует в активной речи предлоги;
- ✓ строит фразы и рассказы по картинке;

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиями ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающегося с РАС, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения обучающегося с РАС планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;**
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающегося с РАС;**
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающегося с РАС;**
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающегося;**
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.**

С целью оценки эффективности педагогических действий педагогами ДООУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста 3 раза в год:

- первичная в начале учебного года (01.09 – 15.09);

- динамическая в середине учебного года (10.01 – 15.01);
- итоговая в конце учебного года (15.05. – 31.05).

Программой предусмотрен мониторинг динамики развития обучающегося с РАС, динамика образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- ✓ педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- ✓ индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка с РАС.
- ✓ Качество реализации коррекционных программ специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего дошкольного возраста с РАС;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающегося с РАС на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС по Программе (показатели-задачи программы и опора на целевые ориентиры);
- ✓ внутренняя оценка, самооценка Организации, а также оценка коррекционных программ специалистов детского сада;

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- ✓ реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с РАС, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с РАС, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- ✓ включает оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО для самоанализа.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с РАС в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом вариации и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающегося с РАС, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающегося с РАС.

2.1. Описание образовательной деятельности обучающегося с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапе дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия);
- освоение содержания программы в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На основном этапе дошкольного образования обучающегося с РАС социально-коммуникативное развитие согласно ФГОС ДО направлено на:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающегося и педагогических работников в организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Практически ребенку с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на этапе дошкольного образования. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков,

направленных на включение детей с РАС в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в мероприятиях группы;
- в процессе обучения, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области социально-коммуникативного развития необходимо:

- ✓ обеспечивать общение с ребенком в его поле зрения, поддерживать зрительный и телесный контакт, привлекать внимание к последующим событиям (использование одних и тех же слов или карточек для обозначения одинаковых событий, постоянного месторасположения предметов);
- ✓ развивать позитивные эмоциональные реакции;
- ✓ искать приемлемые формы тактильного контакта (для конкретного ребенка);
- ✓ обучать отклику на собственное имя;
- ✓ привлекать к участию в элементарной совместной деятельности и подражании действиям взрослого (игра, копирование жестов);
- ✓ обучать использованию средств альтернативной коммуникации;
- ✓ обучать действиям с наглядным расписанием.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Социально-коммуникативное развитие подразумевает формирование: навыка использования альтернативных способов коммуникации:

- ✓ умения выражать просьбы/требования (просить помощи, поесть/попить, повторить понравившееся действие, один из предметов в ситуации выбора); социальной ответной реакции (отклик на свое имя, отказ от предложенного предмета/деятельности, ответ на приветствия других людей, выражение согласия);
- ✓ умения привлекать внимание и задавать вопросы (уметь привлекать внимание другого человека; задавать вопросы о предмете, о другом человеке, о действиях, общие вопросы, требующие ответа да/нет);
- ✓ умения адекватно выражать эмоции, чувства (радость, грусть, страх, гнев, боль, усталость, удовольствие/недовольство) и сообщать о них;
- ✓ навыка соблюдения правил социального поведения (выражать вежливость, здороваться, прощаться, поделиться чем-либо с другим человеком, выражать чувство привязанности, оказывать помощь, когда попросят, утешить другого человека), чувства самосохранения;

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

Социально-коммуникативное развитие должно быть направлено на развитие:

- общения с взрослыми и детьми, умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе – фронтальную;
- умения обходиться без помощи и поддержки взрослого в течение дня;
- общения со сверстниками, побуждения желания участвовать в совместной деятельности с другими детьми;
- умения соблюдать правила при игре с другими детьми, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);

– способности к адекватному выражению различных эмоциональных состояний, обращаться за помощью к другим взрослым, принимать помощь, умения справляться со сложными ситуациями социально приемлемыми способами.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 1.)

Таблица 1.

Цели	Образовательные задачи	Коррекционные задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим	Способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающие предметы и явления положительно относиться к ним; Способствовать формированию умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении. Способствовать развитию игровой деятельности (социально – имитативная) интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка.
Ребенок в семье и сообществе	Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности.	Способствовать формированию у ребёнка представлений о самом себе и семье, об окружающих родных.

Самообслуживание	Развивать простые навыки самообслуживания;	Способствовать формированию навыков самообслуживания.
Самостоятельность	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Способствовать формированию умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; Способствовать формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать формированию толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям. Способствовать формированию способности устанавливать и поддерживать контакт.

Трудовое воспитание	Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.	Способствовать формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества.
---------------------	---	--

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые стремятся поддерживать самостоятельность и уверенность в ребенке в выполнении действий выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами. Предоставляют возможность ребенку проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться. Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств. Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности. Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками. Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества. Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку. Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения, услышал, потрогал, нашел и пр.). Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации. Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.). Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2–3 года)».
- Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию.
- Р.С.Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников.

2.1.1.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно- методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. —М.: Дрофа, ДиК, 1999г.
- Лыкова И.А. Парциальная программа «Мир безопасности». – ИД Цветной мир, 2017 г. от 1 года месяцев до 8 лет.
- Азбука общения: Развитие личности ребенка, обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. – СПб, Детство-Пресс, 2010 г.
- Е.Хилткнен «Помоги мне стать самостоятельным». Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни, Москва, Альта-Принт.

2.1.2.Образовательная область «Речевое развитие»

Способствовать формированию импрессивной и экспрессивной речи (громкая выразительная речь, понимающая) основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);Способствовать развитию фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- ✓ расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- ✓ расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- ✓ развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

1. Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

2. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учетом степени пресыщаемости и утомляемости ребенка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

3. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями:

В области речевого развития необходимо:

- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
 - поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
 - помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
 - создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых
- звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
 - использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;

- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений:

Речевое развитие включает:

- совершенствование навыков звукоподражания;
- развитие артикуляционной моторики, внимания ребенка к звукам окружающей действительности;
- совершенствование слухового восприятия (неречевые звуки, бытовые шумы с определением источника звука);
- формирование умений называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, персонажей из книг, мультфильмов;
- определение принадлежности собственных и чужих вещей; называние знакомых людей по имени;
- комментирование действий.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы):

Речевое развитие включает:

- при необходимости – обучение использованию альтернативных средств коммуникации;
- развитие умений: называть, комментировать и описывать предметы, людей, действия, события, привлекать внимание и задавать вопросы о местонахождении предметов и связанные с понятием времени, соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, соблюдать слушать);
- развитие элементарных диалоговых навыков (иницирование и завершение диалога, обращаясь к человеку по имени, используя стандартные фразы поддерживать диалог на определенную тему в различных социальных ситуациях, делаясь информацией с собеседником);
- развитие интонационной и смысловой стороны речи, понимания услышанных и прочитанных текстов, употребления предлогов, переносного значения слов, пословиц, поговорок, восприятия сложных речевых конструкций (пространственно-временных и причинно-следственных);
- развитие фонематических процессов (речевое звукоразличение, дифференциация фонем, установление звуковой структуры слова), отработка правильного произношения всех звуков и употребление их в ситуациях общения, развитие слухоречевой памяти;
- перенос навыков построения высказывания в естественную обстановку в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками.

Работа по речевому развитию органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 2.)

Таблица 2.

<i>Цели</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
Развитие речи	Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры: Развитие речевого творчества: -единственной конкретной (и далеко не всегда достижимой) задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте	Способствовать формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает: - способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых взрослых; - способность выделять себя как физический объект, называть и/или показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»); - способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых взрослых; мужчин и женщин; людей разного возраста и т.д.); - дифференцировать других детей; выделять себя как субъекта. Способствовать развитию общения со взрослыми и

	может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения. Формировать словарь,	сверстниками, овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими. Способствовать развитию фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и
	воспитывать звуковую культуру речи.	монологической речи: - совершенствование конвенциональных форм общения; – расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации; – расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения; способствовать развитию навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы. Способствовать развитию компоненты устной речи детей: ✓ грамматического строя речи, связной речи; диалогической и монологической форм
Художественная литература	Воспитывать интерес к художественной литературе через игры и театрализованную деятельность. Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций в книгах; Воспитывать желание и умение слушать художественный произведения.	Знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивать мелкую моторику. Развивать словарь. Способствовать формированию у ребенка эмоционального восприятия литературных произведений и интерес к ним. Учить ребенка выполнять простые игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие»

- ✓ Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- ✓ Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

2.1.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Речевое развитие».

Парциальные методики и технологии для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»:

- ✓ Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет», Творческий Центр «Сфера», 2014год.
- ✓ Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь», Лань-Санкт-Петербург, 1996г.
- ✓ Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. Издательство «Детство-Пресс», 2013г.
- ✓ Ермолаева М.В. «Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками».

2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки: развитие интересов обучающегося, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:
 - ✓ развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
 - ✓ соотнесение количества;
 - ✓ соотнесение пространственных характеристик;
 - ✓ различные варианты ранжирования;
 - ✓ начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями с учетом возраста и особенностей;
 - ✓ сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
2. Развитие интересов у обучающегося с РАС, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:
 - ✓ формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребенка с РАС;
 - ✓ определение спектра, направленности познавательных действий (с учетом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребенка);
 - ✓ коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно ее уровень снижен и (или) искажен, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребенка с аутизмом.
3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:
 - ✓ при наиболее тяжелых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;
 - ✓ на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособливать ее к определенным конкретным условиям;

- ✓ развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;
- ✓ если воображение развивается искаженно (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребенком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

4. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- ✓ формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;
- ✓ конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте достижимо не для всех обучающихся с РАС).

На основании чего можно выделить следующие задачи познавательного развития, разрешимые не во всех случаях и в разной степени:

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области познавательного развития необходимо:

- способствовать привлечению внимания ребенка к голосу взрослого и к звукам окружающей действительности;
- способствовать прослеживанию взглядом за движением предмета в горизонтальной и вертикальной плоскости;
- поощрять стремление ребенка дотянуться до интересного предмета, схватить предмет пальцами, переложить предмет из одной руки в другую, рассматривать предмет в руке, прослеживать взглядом за упавшим предметом, искать накрытый предмет или предмет в муфте (чтобы мог действовать сразу двумя руками, «встретиться» с рукой сверстника или взрослого), манипулировать предметом;
- развивать сенсорное восприятие: выделять отдельные предметы из общего фона, различать качества предметов, учитывать знакомые свойства предметов при элементарной деятельности («Положи большой шарик в большую коробку»), пользоваться методом проб при решении практической задачи;
- обучать использованию предметов с фиксированным назначением в практических и бытовых ситуациях;
- обучать использованию коммуникативного альбома, показывать на фотографиях себя и своих близких;
- помогать узнавать реальные и изображенные на картинках предметы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Познавательное развитие предполагает:

- насыщение ребенка приятными сенсорными впечатлениями, стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям;
- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте;
- развитие целостного восприятия объектов, способности узнавать предметы обихода, соотносить предмет и его изображение, прослеживать за движением предметов, ориентироваться в пространстве;

- развитие зрительно-двигательной координации, конструктивного праксиса, навыков конструирования по подражанию и по образцу;
- понимание и выполнение инструкции взрослого;
- обучение ребенка предметно-игровым действиям, элементарному игровому сюжету;
- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного приема пищи, одевания и раздевания, навыков личной гигиены (при необходимости - с использованием визуального подкрепления последовательности действий);
- обучение ребенка застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться ножницами, раскрашивать картинки, проводить линии, рисовать простые предметы и геометрические фигуры;
- постепенное введение в питание разнообразных по консистенции и вкусовым качествам блюд.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

Познавательное развитие включает:

- ✓ формирование временных представлений;
- ✓ развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации: формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений;
- ✓ развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- ✓ формирование навыков самообслуживания и опрятности, развитие самостоятельности.

Данная образовательная область предполагает развитие интересов ребенка с РАС, познавательной мотивации;

- ✓ формирование элементарных познавательных действий, формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти;
- ✓ развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с социальным миром;
- Ознакомление с миром природы.

Работа по познавательному развитию органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 3.)

Таблица 3.

<i>Цель</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
Формирование элементарных математических представлений	Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие: - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - расширение кругозора детей.	- Развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений по признакам формы, цвета, размера - формирование первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного образа предмета); - соотнесения количества (один – много) - соотнесение пространственных характеристик (шире – уже, длиннее – короче, выше – ниже и т.п.);

		(сериации); – начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, единичного) формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое; – формирование представлений о причинно-следственных связях.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). предметов и явлений окружающего мира; - умение устанавливать простейшие связи	✓ коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и/или искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом; ✓ развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта; ✓ становление сознания - результат всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии
Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать картину мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

	нашего народа, об	покое, причинах и следствиях.
--	-------------------	-------------------------------

	отечественных традициях и праздниках.	
Ознакомление с миром природы.	Ознакомить с природой и основными природными явлениями. Воспитывать умения правильно вести себя в природе.	Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях и многообразии ее природы.

Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- Поощрение самостоятельной познавательной деятельности ребенка с РАС.
- Поощрение самостоятельного использования ребенком познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставление право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддержание в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительное отношение к детским желаниям.
- Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.
- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).
- Взрослые поддерживают развитие творческих способностей ребенка в познавательной и речевой деятельности.
- Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки нужным способом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»:

- Игнатова С.В., Хамраева Е.А. и др. Бабушкины сказки. – М.: Просвещение, 2020 г.
- Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте Земли:
Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018г

Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

2.1.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

Парциальные методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Баряева Л.Б., Зарин А.П. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методическое пособие – СПб Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, от 3 до 8 лет.

Е.А. Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001., от 3 до 8 лет.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающегося с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающемуся с РАС неполно и (или) искаженно и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжелых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; простые танцы; игра на музыкальных инструментах.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области художественно-эстетического развития необходимо:

- создавать приятный звуковой фон при помощи музыки и пения;
- побуждать ребенка к прислушиванию к пению, музыке, тихим и громким звукам;

- помогать ребенку дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (обратить внимание на то, что обучающийся с РАС могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);
- развивать у ребенка чувства ритма;
- обучать использованию приятных для ребенка художественных материалов: рисованию пальчиковыми красками, толстыми фломастерами на водной основе, осознавать связь между движением руки и линией, которая появляется на листе бумаги, лепке из специальных пластичных масс, глины, теста;
- вносить смысл в творческую деятельность (травка для цыпленка, ниточки для шарика, лучики у солнышка и т.д.)
- использовать простые движения для танца под эмоциональную и ритмическую музыку;
- положительно относиться к результатам своей работы.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие эмоциональной реакции на музыкальное и художественное произведение; развитие слухового сосредоточения с использованием музыкальных инструментов;
- обучение ребенка брать предметы двумя и тремя пальцами, вращать предметы, стимулирование двучной деятельности, использование карандаша, фломастера, мелков, красок, ножниц и др.;
- создание условий для рисования на вертикальной и горизонтальной поверхности простых предметов и композиций

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы) Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- использование различных изобразительных средств и приспособлений;
- создание простых рисунков и поделок по образцу (схемам), словесной инструкции, передачу в работах основных свойств и отношений предметов; возможность ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать предмет на листе;
- формирование эмоциональной реакции на красивые сочетания цветов, оригинальные изображения, содержание знакомых музыкальных произведений;
- обучение ребенка различать музыку различных жанров(обратить внимание на то, что дети могут испытывать дискомфорт от звучания некоторых инструментов);

Работа по художественно-эстетическому развитию обучающихся органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 4).

Таблица 4.

<i>Цели</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
Художественно - эстетическое развитие	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	✓ обучать доступным приемам работы с различными материалами, ✓ обучать изображению отдельных элементов; ✓ развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук; ✓ развивать способностей к социализации совершенствовать зрительно-пространственную ориентировку, речевые возможности;
Приобщение к искусству	Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству.	- формировать потребности в коммуникации; - развивать эмоциональные средства общения ребенка; - формировать способности принимать контакт.

Изобразительная деятельность	Развивать интерес Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ. Воспитывать желание и умение взаимодействовать	- учить способам обследования предмета перед рисованием(обведение по контуру, показ); - учить правильно держать карандаш, фломастер и кисть; - формировать представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы (через показ); - учить называть предмет и его изображение словом; - закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее формировать;
------------------------------	--	--

	со взрослыми и сверстниками при создании работ.	– учить совместно со взрослым выполнять простейшие постройки; – формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;
Музыкальная деятельность	Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности. Удовлетворять потребности в самовыражении.	Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям
«Культура» и «Красота», что предполагает:**

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального);
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ создание условий для раскрытия базовых ценностей и проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Соловьева Е. В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2023 г.

Буренина А.И., МУЗЫКА ДЕТСТВА. Методические рекомендации и репертуар.

2.1.4.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд». от 3 до 8 лет

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. – М., 2000. от 1 года 6 месяцев до 8 лет

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир». – СПб: Детство- Пресс, 2002.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез,

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области "физическое развитие" реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребенка с РАС но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвертая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребенку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающегося с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с РАС.

Дети с РАС с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

В области физического развития необходимо:

- учить реагировать на голос взрослого;
- поощрять ребенка к осмысленным движениям руками и действию по инструкции: хватать предметы, ставить, класть и отпускать предметы и т.д.;
- привлекать к действиям по показу взрослого, бросать и ловить мяч, ходить, садиться, прыгать и вставать друг за другом (с помощью взрослого), прыгать, бегать.

Дети с РАС с задержкой психического развития или легкой степенью интеллектуальных нарушений.

Физическое развитие подразумевает:

- развитие подражания взрослым и детям, выполнение упражнений по простой инструкции одновременно с другими детьми;
- развитие чувства равновесия (перешагивать через предметы, ходить по узкой дощечке, стоять на одной ноге, играть в мяч), чувства ритма, гибкости, ловкости, обучение прыжкам на одной ноге и бегу в безопасной обстановке;
- расширение объема зрительного восприятия, развитие умения проследить за предметом в горизонтальной и вертикальной плоскости, положение предметов в пространстве;
- формирование восприятия собственного тела, его положения в пространстве при выполнении упражнения лежа, сидя и стоя;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование функций самоконтроля и саморегуляции при выполнении упражнений.

Дети с РАС (интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы).

Физическое развитие направлено на развитие:

- восприятия собственного тела, положения в пространстве («схема тела»), общей координации движений, ловкости, гибкости и силы прыжка, удерживания равновесия, умения балансировать, владения телом, умения действовать по инструкции взрослого;
- развитие мелкой моторики, скоординированности движений руки и речевой моторики;
- участие в совместных с другими детьми спортивных играх и подвижных играх с правилами;

– функций элементарного самоконтроля и саморегуляции при выполнении физических упражнений;

– играть в мяч, соблюдая общепринятые правила и нормы поведения.

Работа по физическому развитию обучающихся органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами (Таблица 5).

Таблица 5.

<i>Цель</i>	<i>Образовательные задачи</i>	<i>Коррекционные задачи</i>
Формирование начальных представлений о ЗОЖ.	Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.	- Способствовать формированию в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - развитие речи посредством движения; - способствовать формированию в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управлению эмоциональной сферой ребёнка, - Способствовать развитию морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений, игр.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ✓ приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ✓ формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Методические пособия для решения задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», Мозаика, 2014г.

З.Я.Степаненко «Сборник подвижных игр», Мозаика, 2014г.

Тимофеева Е.А. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1983.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

2.1.5.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие».

Парциальные методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие».

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольника организацию и контроль питания, физическое развитие, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требования СанПиН, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастики, самомассажем, профилактикой плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с ребенком целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр». Мозаика- Синтез, 2008-2010.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – от 3 до 7 лет

2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимся с РАС

Проблема помощи детям с ОВЗ приобрела в последние годы особую актуальность. В последние десятилетия особенно остро обозначилась проблема существенного роста числа детей с нарушениями в психическом развитии. Значительное место среди этих детей занимают именно дети с РАС и причем год от года наблюдается тенденция роста их численности.

Расстройство аутистического спектра (РАС) - это нарушение психического развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни ребенка и является следствием нарушения функционирования мозга. Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью: от многократного повторения элементарных движений (потряхивание руками или подпрыгивание) до сложных ритуалов и нередко агрессией, самоповреждением, криками. Симптомы – невозможность начинать и поддерживать межличностное взаимодействие, ограниченные интересы, повторяющиеся однообразные действия.

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Все это обусловило создание программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ, как части адаптированной основной общеобразовательной программы.

Воспитанник II младшей группы.

Лев Менгалиев.. Со слов воспитателей, у ребенка совместная и самостоятельная игровая деятельность не сформирована. В играх, организованных педагогом участие не принимает, не понимает игровую задачу. Самостоятельно организовать игру не может. Игровое действие заключается в манипулировании игрушками или предметами, которое носит беспорядочный, хаотичный характер. В игровое взаимодействие с детьми не вступает. Коммуникативные навыки и навыки социально одобряемого поведения не развиты. Уровень саморегуляции и самоконтроля определить невозможно.

Основную образовательную программу дошкольного образования I младшей группы на конец учебного года – не усвоил. (длительное прохождение специалистов, врачей, комиссий).

На основании заключения ТПМПК от 05.12.2024г. № 375 рекомендовано обучение по АООП дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Нуждается в коррекции нарушений средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми), осознанной саморегуляции деятельности и поведения, развитию познавательной, эмоционально - волевой, личностной сферы.

В результате наблюдения и диагностического обследования у данного ребенка выявлены следующие особенности:

- уровень развития кратковременной зрительной памяти – оценить невозможно (ребенок не разговаривает);
- уровень развития мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза) – оценить невозможно (инструкцию к заданию не понимает);
- уровень развития наглядно – образного мышления - оценить невозможно (инструкцию к заданию не понимает);
- уровень развития зрительного внимания – оценить невозможно (инструкцию к заданию не понимает);
- уровень развития зрительного восприятия – оценить невозможно (инструкцию к заданию не понимает);
- уровень развития мелкой моторики – оценить невозможно (инструкцию к заданию не понимает).

В целом уровень психического развития ребенка ниже возрастной нормы. В связи с этим возникла необходимость создания программы по коррекции нарушений в развитии ВПФ и эмоционально – волевой сферы ребенка. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена

по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы мальчика, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ТПППК, составлена на основе Программы психолога – педагогических занятий для дошкольников:

- «Цветик - семицветик» Н. Ю. Куражевой, Санкт – Петербург – Москва, «Речь», 2016.

Цель коррекционно-развивающих занятий: развитие когнитивной сферы ребенка с ОВЗ, через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи:

- Развивать высшие психические функции: зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание и восприятие, наглядно - образное мышление;
- Стимулировать развитие мелкой моторики;
- Содействовать развитию эмоционально – волевой сферы: развитию и отработке средств коммуникации, навыков конструктивного взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками; навыков самоконтроля и саморегуляции своего поведения.

Сроки реализации программы: 6 месяцев (декабрь 2024г – май 2025г).

Форма организации занятий: индивидуальные занятия, включающие игровые упражнения: развивающие, здоровьесберегающие, пальчиковые.

Количество занятий: Программа состоит из 31 занятия. Продолжительность занятий 15 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю. *(Приложение № 1 циклограмма)*

Начало и окончание занятий: сентябрь - срезовая диагностика;

декабрь - апрель - коррекционно-развивающие занятия;

май – итоговая диагностика;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- ✚ Положительная динамика развития высших психических функций,
- ✚ Положительная динамика развития мелкой моторики;
- ✚ Положительная динамика развития эмоционально – волевой сферы;
- ✚ Положительная динамика коммуникативных умений и навыков.

II. Диагностическая часть

С целью отслеживания эффективности реализации программы и дальнейшей ее корректировки в начале коррекционно – развивающей работы (сентябрь) и в конце (май) проводится диагностика уровня развития познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Оцениваются следующие показатели:

- **Уровень развития высших психических функций:**

по методике Л. Л. Баландиной

- объем и концентрация внимания;
- зрительная кратковременная память;
- наглядно – образное мышление;
- мыслительные операции (классификация, анализ, синтез);
- зрительное восприятие;

- **Уровень развития мелкой моторики.**

- мелкая моторика

Результаты диагностики отмечаются в «Журнале диагностических обследований детей». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении. Эффективная динамика развития ребенка с ОВЗ намечается

тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

III. Содержательная часть

Занятия построены с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. *Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. *Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

3. *Принципы общедидактические* (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

4. *Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие – либо препятствия. Их преодоление способствует развитию воспитанника, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. *Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у детей развивался навык переноса обработки информации, следовательно механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. *Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы:

- использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей);
- опора на наглядность, «пошаговое» предъявления и многократное повторение материала,
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий),
- использование здоровьесберегающих технологий,
- индивидуализация темпов освоения образовательной программы,
- эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию каждого ребенка.

В ходе занятий используются: цветные карандаши, листы бумаги, раздаточный материал.

Литература

1. ФАОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС)
2. Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик»
Н. Ю. Куражева, Санкт – Петербург – Москва, «Речь», 2016

3. Диагностика познавательных процессов Л. Л. Баландиной

4. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.

Регламент индивидуальных занятий

День недели	Время занятий	Ф. И. ребенка
По согласованию с сеткой занятий в группе	По согласованию	Лев Менгалиев (индивидуальные занятия на развитие ВПФ, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, самоконтроля, саморегуляции познавательной деятельности)
По согласованию с сеткой занятий в группе	По согласованию	Лев Менгалиев. (индивидуальные занятия на развитие ВПФ, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, самоконтроля, саморегуляции познавательной деятельности)

2.2.1. Коррекция стереотипий

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определенный период стереотипии свойственны типичному развитию;
- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития;
- определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием). Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребенка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

2.3. Развитие двигательной сферы и физическое развитие

У ребенка с РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Ребенку с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры.

2.4. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую";
- формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;

- учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

2.5. Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающегося с РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

- а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций); знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный).
- б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):
 - развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);
 - формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;
 - учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
 - формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);
 - формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из емкости или в емкость, перекладывать предметы из одной емкости в другую;
 - учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
 - активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует еще раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);
 - формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
 - учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);
 - создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

2.2.6.Общефизическое развитие

Общефизическое развитие для обучающегося с РАС будет направлено на:

- ✓ формирование у обучающегося с РАС интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

- ✓ создание условий для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- ✓ развитию умения у обучающегося с РАС ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- ✓ развитие навыка проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- ✓ на развитие умения перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку);
- ✓ развитие умения играть с мячом ("лови - бросай", бросать в цель);
- ✓ формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи);
- ✓ создание условий для овладения умением бегать;
- ✓ развитие умения ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- развитие у обучающегося с РАС координацию движений.

2.7.Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления "Предпосылки развития игровой деятельности", хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- ✓ воспитывать у обучающегося с РАС интерес к участию в подвижных играх;
- ✓ закреплять сформированные умения и навыки,
- ✓ стимулировать подвижность, активность,
- ✓ развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- ✓ создавать условия для формирования ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

2.8.Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжелых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор ее видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

- учить действовать целенаправленно с игрушками на колесах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

2.9. Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребенка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), прием пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастая "доли участия" ребенка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, прием пищи).

2.10. Формирование навыков самостоятельности

Главная задача коррекционной работы с аутичным ребенком - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающегося с РАС в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приемом формирования навыков самостоятельности является использование расписаний различных по форме и объему.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи ребенку с РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях "сенсорное развитие", "формирование предпосылок интеллектуальной деятельности" и других. То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого

приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

2.11. Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

2.11.1. Социально-коммуникативное развитие.

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

- Установление взаимодействия с аутичным ребенком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжелых и осложненных формах РАС у ребенка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.
- Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребенка есть достаточные сохраненные резервы эмоционального реагирования.
- Произвольное подражание обучающемуся с РАС не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения.
- Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребенок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы "Как тебя зовут?", "Где ты живешь?", "Как позвонить маме (папе)?" и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать ее менее травматичной для ребенка.
- Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.
- Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающегося с аутизмом навыка обращения: переход от "Здравствуйте!" к "Здравствуйте, Мария Ивановна!" создает базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.
- Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьезной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребенок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта ("Скажите, пожалуйста...", "Можно у Вас спросить..."), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.
- Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения "жизненного пространства" ребенка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребенок, в транспорте.

- Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнера по коммуникации и особенностями ситуации.
- Использование альтернативной коммуникации.

2.12. Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при ее формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций "Дай", "Покажи";
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- ✓ подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;
- ✓ обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала -

как переходный этап - невербально);

- ✓ обучение выражать согласие и несогласие;
- ✓ обучение словам, выражающим просьбу;
- ✓ дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы "Для чего это нужно?", "Что этим делают?", "Зачем это нужно?", "Чем ты (например, причеся?)"; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы "Где?" и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

4. формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

5. конвенциональные формы общения;

6. навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребенок остался без сопровождения);

- 7.навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
 - 8.развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.
4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искаженных форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределенное время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

2.13.Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребенок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

- ✓ Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
- ✓ Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
- ✓ Определение функции проблемного поведения (обобщенно их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
- ✓ Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребенка адекватным способам выражать свое желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно все же

возникло (ребенок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);

✓ Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

– лишение подкрепления;

– "тайм-аут" - ребенок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

– введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребенка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребенку). В последние 15 - 20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не дает положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

2.14.Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

– формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

– развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

– развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

– уметь выделять определенные явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приемы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

–

2.15. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребенок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Все это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не

могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

2.16. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать в первую очередь такие простейшие операции, как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же;
- соотнесение одинаковых предметов;
- соотнесение предметов и их изображений;
- навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- задания на ранжирование (сериацию);
- соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения

развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

2.17. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обучающийся дошкольного возраста с РАС требует дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории – содержательной, деятельностной и процессуальной, - что полностью соответствует принципу вариативности образования, понятому с учётом особенностей развития такого ребенка.

Во-первых, необходима вариативность коррекционных подходов, направленная на смягчение (в идеале – снятие) проблем, обусловленных аутизмом, без чего невозможно эффективное освоение традиционных образовательных областей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Во-вторых, необходима вариативность в традиционном понимании как способность системы образования предоставить обучающемуся разнообразные варианты образовательных траекторий с целью обеспечения максимально возможной степени самореализации, для чего могут использоваться все имеющиеся в системе образования возможности с учётом перечисленных выше особенностей обучения детей с РАС. Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития ребенка является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность. В системном подходе, лежащем в основе Программы, реализуется отношение к ребенку как к системно развивающемуся индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого – это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы для обучающегося с РАС.

Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка). Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется:

Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

Визуализация плана занятия. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания.

Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. Наглядное подкрепление инструкций. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

Образец выполнения. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

Визуализация правил поведения. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

Социальные истории используют для обучения ребенка с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценностью (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- занятия:
- образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность детей.

При организации партнёрской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включённость воспитателя в деятельность наравне с ребенком
- добровольное присоединение ребенка к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение ребенка во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (ребенок работает в своем темпе).

Совместная деятельность взрослого и детей группы комбинированной направленности осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от особенностей ребенка с РАС, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Таблица 6. Формы и приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребёнка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде.	Решение образовательных задач в семье.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении непосредственно образовательной деятельности «Физическое развитие», режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у ребенка с РАС познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку.

Музыкально-художественная деятельность организуется ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у ребенка с РАС музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы и фольклора направлено на формирование у ребенка с РАС интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования положительного отношения к труду, через ознакомление с трудом взрослых и непосредственного участия в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при

организации труда являются воспитание потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе совместно со взрослым.

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития :

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
- социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

Самостоятельную деятельность детей (свободная деятельность воспитанника с РАС в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор ребенком деятельности по интересу и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность, направлена на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное рассказывание детьми знакомых стихотворений во время рассматривания художественной литературы, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно - ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра на детских музыкальных инструментах.

Образовательная деятельность в семье. Решая образовательные задачи в семье, родители создают условия для полноценного и своевременного развития воспитанников дошкольного возраста.

Таблица 7. Формы, приёмы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятие	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Общение, игровая деятельность			
Дидактические игры; Подвижные игры; Театрализованные игры; Игры-экспериментирования; Игровые действия с материалами; Объяснение; Игровые задания	Создание необычной игровой ситуации. Подвижные, театрализованные игры. Игры-экспериментирования. Игровые действия Дидактические игры. Разыгрывание игровых ситуаций. Игровые задания; Чтение книг, рассматривание иллюстраций.	Совместные со сверстниками игры (игры рядом): сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные и др. Рассматривание иллюстраций; Экспериментирование; Наблюдение.	Конкурсы. Экскурсии, путешествия; Совместные игры. Чтение. Досуги. Семейные выставки.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое деятельность			
Создание ситуаций, вызывающих желание		Наблюдение за трудом	Личный пример;
трудиться и побуждающих детей к: проявлению трудовых навыков; оказанию помощи сверстнику и взрослому; проявлению заботливого отношения к природе; к самообслуживанию (одевание, раздевание); простейшие трудовые действия; чтение худ. произведений; рассматривание иллюстраций о труде взрослых; разыгрывание с помощью игрушек определённых ситуаций; подробное объяснение.		взрослого; Рассматривание иллюстраций; Самообслуживание;	Напоминание Подбадривание. Объяснение Совместный труд детей и взрослых. Просмотр мультфильмов, диафильмов; Чтение худ. литературы; Рассматривание иллюстраций.

Приемы			
Показ; объяснение; обучение; наблюдение; напоминание; похвала; личный пример; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; игровые действия с материалами; обыгрывание ситуаций игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; вопросы причинно-следственного характера; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка; образец речи, художественного слова, рассказа воспитателя; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Обучающие игры-занятия. Образовательные ситуации. Наблюдение. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среды. Игровые упражнения, задания. Дидактические, развивающие игры. Предметная деятельность. Игры-экспериментирования. -Имитация движений	Ситуативный разговор. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Дидактические, развивающие игры. Выполнение инструкций. Игры-экспериментирования. Создание проблемной ситуации. Игровые упражнения, задания. Наблюдения. Коллекционирование. Игровые упражнения. Тематические выставки.	Игры: развивающие, со строительным материалом, Игры с элементами экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Рассматривание иллюстраций.	Прогулки. Беседа. Уход за животными и растениями. Совместное конструктивное творчество. Коллекционирование. Просмотр видеофильмов. Домашнее экспериментирование. Трудовые элементарные поручения. Наблюдения. <i>Сопровождение семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры. Выставка работ. Встречи по заявкам. мастер-классы.
Приёмы			
Показ и называние материала, его свойств и качеств; сенсорное обследование материала; вопросы, обращения к ребёнку; создание необычной игровой ситуации; новизна атрибутики; игровые действия с материалами: обыгрывание игрушками, предметами; построение простейших умозаключений; чтение потешек, стихотворений; обновление, дополнение, обогащение развивающей предметно-пространственной среды; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; вопросы причинно-следственного характера; самостоятельные действия детей; побуждение к чему-либо; создание ситуаций успеха для каждого ребёнка.			

Образовательная область «Речевое развитие»			
Методы речевого развития: В зависимости от используемых средств: – <i>Наглядные</i>: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). – <i>Словесные</i>: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. – <i>Практические</i>: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. В зависимости от характера речевой деятельности: – <i>Репродуктивные</i> - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры. – <i>Продуктивные</i> - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.			
Приемы развития речи: <i>Словесные</i>: речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос. <i>Наглядные</i>: показ иллюстративного материала; показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению, <i>Игровые</i>: игровое сюжетно-событийное развертывание; игровые проблемно- практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание; имитационно-моделирующие игры; ролевые обучающие игры; дидактические игры.			
Обучающие игры-занятия. Образовательные ситуации.	Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с	Сюжетно- ролевые игры. Дидактические игры. Настольно- печатные	Чтение, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание стихотворений, потешек, песенок. Действие по речевому образцу взрослого.
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание). Действие по речевому образцу взрослого.	использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные).	игры. Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, игрушек.	Действие по речевому образцу взрослого.
Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические	Сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание проблемных ситуаций. Игры-драматизации. Речевое стимулирование (повторение,		Ситуативные разговоры. Артикуляционная гимнастика. Посещение театра, выставок. Прослушивание

игры. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Слушание, воспроизведение, имитирование.	объяснение, побуждение). Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций.		аудиозаписей. <i>Сопровождение семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры. Встречи по заявкам.
---	---	--	---

Разучивание простейших стихотворений, потешек. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Речевые задания и упражнения. Игровое задание на мыслительную деятельность. Рассказ с использованием предметов и игрушек. Тематические досуги.	Выставка в книжном уголке. Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные, пальчиковые игры. Игровые двигательные сюжеты. Артикуляционная гимнастика. Речевые дидактические игры. Индивидуальная работа. Наблюдение. Ситуативные разговоры с детьми, рассказ с сопровождением демонстрационно-наглядного материала (предметы, их изображения). Дидактические, настольно-печатные игры. Действие по речевому образцу взрослого. Культурно-досуговая деятельность.		Интерактивное взаимодействие через сайт. Мастер-классы.
---	--	--	--

Приемы

Совместное выполнение, по подражанию, по показу, образцу, словесной инструкции; напоминание, объяснение, обследование; вопросы, в т.ч. вопросы причинно - следственного характера; побуждение к звукоподражанию голосам и игровым действиям животных; выразительное чтение стихотворения воспитателем; хоровые и индивидуальные ответы детей; речевой образец взрослого; демонстрация наглядных пособий (показ презентации); хоровые и индивидуальные повторения коротких фраз из 2-3 слов; игровая мотивация – побуждение детей к слушанию сказки; называние знакомых действий, обобщённых слов; раскрытие смыслового содержания; использование жестового языка; вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек; создание

ситуаций успеха для каждого ребёнка.			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Беседа	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Игра Проблемная ситуация Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных	Совместная художественная деятельность Игра Посещение театра, выставок. Прослушивание аудиозаписей. <i>Сопровождение семьи:</i> Консультации. Открытые просмотры.	
Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских детских книг, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов Празднование дней рождения	инструментов (озвученных и музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя Музыкально-дид. Игры. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр». Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Встречи по заявкам. Интерактивное Через сайт. -Мастер-классы.	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Занятия по развитию: - сюжетно-игровые, - тематические, -классические,	<i>Утренний отрезок</i> Игры в физкультурном уголке. Игры с	Игры с двигательными игрушками. Игровые	Семейные <i>Сопровождение семьи:</i> Консультации. Открытые

- на улице. Общеразвивающие упражнения: -с предметами - без предметов -имитационные. Физминутки Физкультурный досуг.	оборудованием физкультурного уголка. Подвижные игры. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий,	упражнения. Имитационные движения. Подвижные игры. Рассматривание иллюстраций.	просмотры. Встречи по заявкам. Интерактивное взаимодействие через сайт. Показ практических приёмов работы с ребёнком.
	музыкально-ритмическая, имитационные движения). КГН. Подражательные движения. Физкультурные праздники и развлечения. <i>Прогулка:</i> Подвижная игра большой, средней, малой подвижности. Игровые упражнения. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений. Игровые ситуации. Подражательные движения. <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</i> Комплекс «Потягушечки». КГН. Игры с физкультурным уголком. Игры с оборудованием физкультурного уголка. Подвижные игры.		

Приёмы
Объяснение, показ, личный пример, совместные действия, чёткое проговаривание последовательности выполнения движений, напоминание, новизна атрибутики, игровые действия с материалами, создание необычной игровой ситуации, вовлечение детей в воображаемую ситуацию с помощью сюжетных игрушек, поощрительные, подбадривающие указания, выразительное чтение стихотворения воспитателем, создание ситуаций успеха.
Работа по физическому развитию основывается на изучении индивидуальных особенностей и состоянии здоровья воспитанника с РАС. <i>Методы физического развития:</i> Наглядные: – Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) – Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) – Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога) Словесные: • Объяснения, пояснения. • Подача команд, распоряжений, сигналов. • Вопросы к детям. • Образный сюжетный рассказ, беседа. • Словесная инструкция. • Повторение упражнений без изменений и с изменениями. • Проведение упражнений в игровой форме. • Проведение упражнений в соревновательной форме.

2.18. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни с обучающимся с РАС, условия его эмоционального благополучия и развития.
- определяет единые для всех детей группы комбинированной направленности правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми группы комбинированной направленности, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком с РАС деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей группы комбинированной направленности;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность у обучающегося с РАС и во взаимоотношениях с детьми группы;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники.
2. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с обучающимися с РАС при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника с РАС и может реализовываться в различных видах деятельности.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление ребенком с РАС самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и ребенка с РАС направлена на развитие игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления об опыте разрешения тех или иных проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорные и интеллектуальные игры - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуговые «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуговые.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер.

Таблица 8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки
Традиционные организованные мероприятия		

Утро радостных встреч.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми;	ежедневно
Ритуал приветствия	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	ежедневно
Альбом добрых дел	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	еженедельно
Неделя здоровья	Становление ценностей ЗОЖ	2 раза в год
<i>Ежегодные культурные практики</i>		
Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	октябрь
Единый родительский день	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь,
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	ноябрь
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	январь
Акция доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми сверстниками	февраль
Акция «Помоги зимующим птицам»	Развитие общения родителей детей при изготовлении кормушек, воспитание бережного отношения к птицам	ноябрь
День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	апрель
День Победы (тематическое занятие)	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май
Родительские собрания	Партнерство педагогов и родителей в основе идей гуманизации отношений и приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на социально-личностное развитие ребенка.	В течение года

2.19. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы проявления детской инициативы во всех видах деятельности.

Учёт и поддержка детской инициативы и интересов осуществляется посредством следующего: создание условий для свободного выбора деятельности,

предоставления возможностей выражения своих чувств и мыслей, учёта специфики национальных и социокультурных условий, установления доброжелательных взаимоотношений педагога с детьми группы комбинированной направленности.

В свою очередь, доброжелательное взаимоотношение педагога, как способ поддержки детской инициативы, выражается:

– в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий;

– в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений каждого ребёнка по отношению к сверстнику с РАС и взаимодействию с ним;

– в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способами поддержки детской инициативы выступают: взаимодействие педагога с детьми, ориентированное на интересы и возможности ребёнка, непосредственное общение педагога с ребёнком, уважительное отношение к ребёнку, к его потребностям, чувствам, эмоциональным проявлениям, инициативам любого рода, принятие выбора д любого вида деятельности, а также партнёров по деятельности, недирективная помощь в самостоятельной организации любого вида деятельности, поддержка решений, или обоснование отказа от них, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

В зависимости от возраста детская инициатива проявляется в разных видах детской деятельности:

В дошкольном возрасте:

- в предметной деятельности с составными и динамическими игрушками;
- в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры);
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в коммуникативной деятельности;
- в трудовой деятельности (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении, на улице);
- в двигательной деятельности (ОРУ, ОВД, подвижные и спортивные игры).

В развитии детской инициативы воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети группы комбинированной направленности решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

- поощрять детскую инициативу, поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;
- минимизировать риски проявления инициативы детей в отношении предметного содержания игровых ситуаций, имеющих ценностно-противоречивое.

2.20. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающегося с РАС, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

✓ Роль педагогических работников во взаимодействии с ребенком с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

✓ Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от ее модальности, и наиболее доступной для ребенка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребенка.

✓ Использование устной речи во взаимодействии с ребенком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребенку для понимания, не слишком сложной.

✓ Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребенок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребенка.

✓ Ребенок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен: демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребенка; допускать, чтобы ребенок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Поскольку обучающийся с РАС не может в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающегося. В связи с этим нужно, помимо организации, учить ребенка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовленно расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия,

но и возможные реакции ребенка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребенка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

Очень важно и в ДООУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребенка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ, который посещает ребенок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребенка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребенок - семья - организация":

- приоритет принадлежит интересам ребенка с аутизмом;
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДООУ, релевантной особенностям ребенка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребенком, условиями работы в ДООУ, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество ее разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребенку и почему. Следует подчеркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчеркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребенок с аутизмом. Установление ребенку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребенка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребенку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребенком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Таблица 10. Формы работы учреждения с родителями (законными представителями).

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий. 6. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье. 7. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Речевое развитие	1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО, 2. Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. – Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. – Открытые мероприятия с детьми для родителей. – Совместные досуги, праздники, литературные вечера. – Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. - Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Художественно - эстетическое развитие	-Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. -Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. -Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. -Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. – Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. – Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. – Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. – Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. – Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. – Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. – Организация совместных посиделок. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
Физическое развитие	✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: 2. Зоны физической активности, 3. Закаливающие процедуры, 4. Оздоровительные мероприятия и т.п. Практические занятия по ознакомлению родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.

	Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Семейные досуги. Консультативная помощь.
Познавательное развитие	Информирование родителей о жизнедеятельности ребенка в ДОУ, о его достижениях и интересах: -Чему мы научимся (Чему научились), -Наши достижения, -Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьей обучающегося с РАС, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) ребенка.

Показателями результативности взаимодействия детского сада и семьи являются:

- ✓ рост воспитательного потенциала семьи (сокращение «проблемного поля» семьи, положительные тенденции в изменении характера семейных отношений);
- ✓ высокий уровень оказания индивидуальной помощи и поддержки семье;

- ✓ удовлетворенность степенью информированности о детском саде в целом, о деятельности группы, о ребенке;
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) характером их взаимодействия с педагогами и руководителями детского сада.

Личностная ориентированность во взаимодействии работников детского сада с родителями позволяет формировать сотрудничество, единство интересов и потребностей обеих сторон, преемственность воспитания в семье и детского сада.

2.21. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося с РАС на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающегося чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁵.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁶.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей группы комбинированной направленности и ребенка с РАС к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁷.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДООУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая Цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 11. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей).

Таблица 11. Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Задачи Образовательных областей</i>	<i>Образовательные области</i>
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение к	Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие

«Природа»	Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности)	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности.	Речевое развитие

Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению моральных ценностей Формировать нравственные качества. Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям. Способствовать накоплению опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям.	Познавательное развитие
			Способствовать овладению формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала с учётом его индивидуальности,	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие

Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми	Художественно- эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит	Формирование ценностного отношения детей к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку	Социально- коммуникативное
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к	Художественно- эстетическое развитие

«Культура» и «Красота»	красоте	обстановке, в	различным объектам и	
«Красота»			явлениям окружающего Способствовать становлению эстетического, эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира. Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциал с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность к творческой самореализации	

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры Отечества
- Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

✓ Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями ребенка.

Таблица 12. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.

Уклад МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Модель уклада ДОУ включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности»,

«Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой

Описание особенностей традиционных событий, праздников.

Праздники можно разделить на общественно-государственные, региональные и праздники, посвященные родному краю, городу. Это необходимо учитывать, т.к. п.1.4. ФГОС ДО раскрывает основные принципы дошкольного образования: приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития воспитанников. Для организации традиционных событий применяется тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию воспитанников сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимушки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных жителей и т.д. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников группы комбинированной направленности, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем.

Культурно-досуговая деятельность.

Развитие культурно-досуговой деятельности позволяет обеспечить отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи:

- способствовать формированию умения занимать себя;
- развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью;

Развлечения.

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей.

Праздники.

Формировать представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам.

Самостоятельная деятельность.

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанника. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

Календарное планирование праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционно все мероприятия в ДОУ организуются совместно с родителями.

Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

В основе лежит тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Общности (сообщества) МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В группе комбинированной направленности работают два педагога с педагогическим образованием (среднее профессиональное). Имею категорию «соответствие занимаемой должности». Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. Педагоги организуют образовательный процесс в полном объеме.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы воспитанники непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению воспитанниками заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в воспитанниках такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в воспитанниках чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семьи воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию воспитанника в семье и в ДОУ. Зачастую поведение воспитанника сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей воспитанника невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует родителей и воспитанников первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей (законных представителей) и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с воспитанниками;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с воспитанниками;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Значимые партнеры организации

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Оригинальные воспитательные находки учреждения. Характеристика реализуемых в ДОО воспитательных технологий, методик.

Чтобы добиться реальных результатов, в дошкольной организации выстраивается определенная система воспитания, которая дает возможность дошкольникам широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

В основе концепции воспитательной системы детского сада лежат три ключевые позиции:

- Самоценность дошкольного периода жизни человека (теория А. В. Запорожца). Согласно данной теории, основной путь развития ребёнка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребёнка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности. Наиболее близкие и естественные для ребёнка дошкольника виды деятельности – игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная, художественно-театральная деятельность, детский труд и самообслуживание – занимают особое место в системе.
- Педагогическая концепция целостного развития ребёнка – дошкольника как субъекта детской деятельности (М. В. Крулехт). Целостное развитие ребёнка – это единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоения ребёнком позиции субъекта в детских видах деятельности и индивидуальности.

- Системность знаний, возможность освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Линия познания в воспитательной системе детского сада основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения ребенка дошкольного возраста.

Концептуальные идеи воспитательной системы направлены на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения «ориентированного на завтрашний день развития» (Л.С. Выготский).

Теоретические основы процесса воспитания дошкольников в ДОУ определяют следующие положения и идеи:

- Самоценность дошкольного детства и его существенное значение для последующего развития личности;
- Развитие личности ребенка как процесс социального наследования, активного присвоения доступного социально-культурного опыта, отражаемого в предметах культуры, знаниях, умениях, ценностях и т.п.;
- Амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей;
- Определяющая роль деятельности в воспитании. Воспитание дошкольника происходит в системе взаимосвязанных видов деятельности при ведущей роли игры;
- Развитие личности ребенка происходит в условиях проявления субъектной активности, субъектного опыта, становления субъектной позиции;
- Обусловленность воспитания дошкольников взаимодействием всех субъектов воспитательного процесса, детского сада и семьи, школы и других социальных институтов;
- Непрерывность воспитательного процесса, наличие единых линий развития и воспитания ребенка на всех ступенях дошкольного возраста и сохранение содержательной преемственности в воспитании при переходе на следующую ступень образования.

Осуществление воспитательного процесса в учреждении осуществляется с соблюдением ряда психолого-педагогических условий, определенных п.3.2.1. ФГОС ДО:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение взаимодействий взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Взаимодействие с субъектами воспитания в ДОУ осуществляется на основе воспитательных технологий:

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство ребенка, корректировать поведение ребенка. Ведущим принципом технологии является принятие ребенка таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание», компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; элементы сказкотерапии; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

Игровые технологии. Формирование мотивации у воспитанника для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей детей. Включение ребенка в коллективную деятельность и общение. Развитие творческих способностей. Формирование навыков культуры поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения по мере возможностей ребенком дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанник пребывает в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанника.

Патриотическое направление воспитания

Ценности *Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги образовательного учреждения концентрирует свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении традициями России и своего народа (в силу возможностей воспитанника с РАС);
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности *семья, дружба, человек и сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- ✓ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи.
- ✓ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы.

При реализации данных задач воспитатели должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- создание условий для развития игровой деятельности в группе;
- воспитание у ребенка с РАС навыков поведения в обществе;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – *знания*.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие интереса и эмоционального отклика у ребенка с РАС;
- формирование положительного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых образовательный процесс:

- ✓ совместная деятельность с ребенком с РАС на основе наблюдения;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности вместе со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Ценность – *здоровье*.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания для ребенка с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателей и педагогов, вовлечённых в образовательный процесс:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у обучающегося с РАС культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Формируя у ребенка с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатели, специалисты помощники воспитателей, вовлечённые в образовательный процесс должны сосредоточить свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота*. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком с РАС вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателей и педагогов по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- уважительное отношение к результатам творчества ребенка с РАС.
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском, как родном языке;

<i>Социальное направление воспитания.</i> <i>Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.</i>	
<i>Подраздел</i>	<i>Образ Я</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
<i>Возрастная спецификация</i>	
1,5 - 3 года. – способствовать формированию у воспитанника с РАС элементарные представления о себе.	

<i>Подраздел</i>	<i>Нравственное воспитание</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательное-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. – способствовать усвоению воспитанником с РАС общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; – развивать умение играть, помогать друг другу; – формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование личности воспитанника.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5- 3 года. – способствовать формированию личности воспитанника, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; – развивать у воспитанника уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; – поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	
Познавательное направление воспитанника. <i>Формирование ценности познания.</i>	
<i>Подраздел</i>	<i>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. – вызывать интерес к труду близких взрослых; – побуждать узнавать некоторые трудовые действия.	
<i>Подраздел</i>	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. ✓ воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); ✓ одеваться по погоде.	

Формирование основ безопасности.	
<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение в природе.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,
	музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. – знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).	

<i>Подраздел</i>	<i>Безопасное поведение на дорогах.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. – формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; – знакомить с некоторыми видами транспортных средств.	

<i>Подраздел</i>	<i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1, 5 - 3 года. – знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; – знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»; – формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
Трудовое направление воспитания. <i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>	
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие навыков самообслуживания.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская,
<i>деятельность</i>	восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. – способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; – учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; – учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; – приучать к опрятности.	
<i>Подраздел</i>	<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
<i>деятельность</i>	конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

1,5 - 3 года. – создавать условия для приобщения воспитанников к доступной трудовой деятельности; – привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; – приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; – поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых; – обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; – воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
Этико-эстетическое направление	
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие социального и эмоционального интеллекта</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1, 5 - 3 года. – воспитание эмоциональной отзывчивости; – обращать внимание воспитанников на ребенка, проявившего заботу о товарище; – поощрение умения пожалеть, посочувствовать.	
<i>Подраздел</i>	<i>Развитие общения</i>
<i>Интеграция в образовательные области</i>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
<i>Интеграция в детскую деятельность</i>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
1,5 - 3 года. – формирование у воспитанников опыта поведения в среде сверстников; – воспитание чувства симпатии к ним; – способствование накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.	

Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОУ.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик). Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например дети с ОВЗ, часто болеющие, хуже осваивающие материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, воспитанника с РАС.

Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность учреждения является важной частью системы организации жизни воспитанников и взрослых, которая имеет широкий спектр влияния на образование и развитие ребенка и основывается на традициях учреждения.

Культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В дошкольном возрасте мероприятия досуга организуются в различных формах. Содержание праздников и культурных практик планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, и другими специалистами) совместно, исходя из текущей работы, времени года, пожеланий родителей содержания образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.

Организационной основой реализации культурно-досуговой деятельности являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста

В ДОУ имеется календарь знаменательных дат и праздников, который соответствует ОП ДОО

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе ДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьей обучающегося с РАС, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями открытых форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной агитации (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения ОП ДО и АОП ДО, публикуют информацию в групповых блоках, личных сайтах педагогов и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. В рамках взаимодействия с семьей в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития ребенка с РАС. Периодичность встреч и тематика определяется по договоренности.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого- педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов.

Таблица. Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	– создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществление мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)

Старший воспитатель	-организация воспитательной деятельности в ДОУ; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; -организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Педагог – психолог Учитель-логопед	- обеспечивает занятие воспитанника с РАС творчеством, медиа, физической культурой - внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса

Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

Основные локальные акты:

– Образовательная программа МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»;

- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- План работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Подробное описание приведено на сайте МАДООУ Детский сад № 1 «Журавушка»
<https://madou1-zhuravushka.tvoysadik.ru/sveden/common>

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДООУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

оперативность ознакомления с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы воспитанником.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДООУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. ФГОС, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации ОП ДО и обеспечивает социальное развитие каждого ребёнка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению в ДООУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- ✓ санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- ✓ требования пожарной безопасности;
- ✓ перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- ✓ рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;

✓ требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- ✓ обеспечение безопасных условий для воспитанников; стимулирование творческого развития;
 - ✓ обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.
- и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте ДООУ и в ОП ДО. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Учебно-методическое сопровождение Программы воспитания представлены в ОП ДО (стр. 101-123) .

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Организация коррекционной помощи детям в возрасте от 1года 6 месяцев до 8 лет описана в ОП ДО (стр.36-44).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Цель системы самоанализа воспитательной работы: получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в группе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается *по трем основным направлениям:*

- оценка качества и организации воспитательной деятельности;
 - оценка качества результатов воспитания;
 - оценка созданных условий для развития личности дошкольников.
- *Оценка качества и организации воспитательной деятельности*

Показатели оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО и ФЗ:

- ✓ наличие рабочей программы воспитания;
- *Оценка созданных условий для развития личности дошкольников*

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.
- *Оценка качества результатов воспитательной деятельности*
Показатели развития личности ребенка:
 - нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;
 - поведение ребенка устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
 - ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;
 - ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку;
- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи, учителя-логопеды) оптимально согласуют свои цели для воспитания ребенка.

Воспитание ребенка в ДОУ:

- ребенок с пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
- благодаря посещению детского сада ребенок пытается общаться со взрослыми и сверстниками;
- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка;
- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

- 1) Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в раннем возрасте.
- 2) Интегративная направленность комплексного сопровождения.
- 3) Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

- 4) Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающегося с РАС и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
- 5) Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
- 6) Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
- 7) Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.
- 8) Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1 «Журавушка» расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение.

Материально – техническое оснащение и оборудование среды ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную и коррекционно-развивающую работу. Для реализации всех направлений работы в ДООУ имеются следующие функциональные помещения с оборудованием:

- ✓ Зал для музыкальных и физкультурных занятий;
- ✓ 1 кабинет учителя-логопеда;
- ✓ 1 кабинет педагога-психолога;
- ✓ Групповая комната состоит из: приемной, игровой и спальной комнат, оснащенность которых соответствует возрасту детей и реализуемым в процессе образовательной деятельности, задачам, с учетом возрастных особенностей детей;
- Медицинский блок;
- Пищеблок;
- Методический кабинет;
- Кабинет заведующего;
- Кабинет заведующий хозяйством.

Отделка, освещение и оборудование всех помещений детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648-20 нормам пожарной и электробезопасности, охраны работников и воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого вида деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет единство специально организованного пространства как внешнего (территория), внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и с

обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС с возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- ✓ этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и при климатические условия;
- ✓ возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержания воспитания и образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО; Программе; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности РППС, обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС (*таблица 16. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОО*):

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Таблица 16. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Характеристика ППС	Содержание
--------------------	------------

Насыщенность.	Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; ✓ двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметами; ✓ возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства.	Возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
Полифункциональность материалов.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность.	- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность.	- Доступность для воспитанника с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность.	Соответствие всех элементов ППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группе для обучающегося с РАС предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

– центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

– центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

– центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

– центр по познавательному развитию, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– центр коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

– книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

– центр театрализации, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

– центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

– центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обучающегося с ОВЗ.

Для коррекционной работы с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья созданы условия в группе и в дошкольном образовательном учреждении в целом. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения, воспитания,

оздоровления (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей с учётом специфики ребенка с РАС, посещающего ДОУ.

Оснащение дошкольного учреждения формируется следующим образом:

- ✓ Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостную, многофункциональную среду;
- ✓ Материалы подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности;
- ✓ Начиная с 3-х лет учитывается полоролевая идентификация;
- ✓ Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, двигательную.

Основные критерии отбора игровых материалов и оборудования.

Обязательным требованием, предъявляемым к игрушкам, является невозможность:

- провоцировать ребенка на агрессивное действие;
- вызывать проявление жестокости по отношению к игрушкам и к персонажам игр (людям, животным);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать интерес к сексуальным вопросам, выходящим за рамки детского возраста.

Проектирование целостной модели построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени.

Таблица 17. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная познавательная исследовательская и творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Сенсорное развитие. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте.	Детская мебель для практической деятельности, сюжетных игр, ширмы, игрушечная мебель. Ёмкости для хранения игрушек; игрушки (большие и малые, предметные, сюжетные, трансформеры, разнообразные по уровням сложности и возможностям применения). Большие и малые модульные наборы. Мягкие плоскости игрушки Оборудование для развития двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Игровые средства, дидактические пособия, игры, материалы: для развития моторики, для развития сенсорного восприятия, для развития психических процессов: памяти, мышления, внимания, для развития речи и языка, для ознакомления с окружающим миром, для социально-эмоционального развития, для творческого развития; для организации сюжетно-ролевой игры. Детская художественно-познавательная литература. Плакаты с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий, предметов быта и технического прогресса, солнечной системы и планет,

	пальцев рук, элементарных математических и представлений. Обучающий дидактический материал и пособия (муляжи, предметные, сюжетные, силуэтные, контурные изображения и картинки), игрушки – трансформеры, технические игрушки. Фонотека (набор обучающих дисков для педагогов, детей, родителей). Компьютер.
--	---

Кабинет учителя-логопеда: Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции речи, Консультативная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по коррекции речи детей.	Большое настенное зеркало с лампой дополнительного освещения; мебель для практических занятий с детьми, шкафы для методической и коррекционной литературы, пособий, мольберт. Специальное оборудование: набор для логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов, вата, бинт. Дидактические материалы и наглядные пособия по: коррекции звукопроизношения; развитию мелкой моторики пальцев рук; речевого дыхания; слухового восприятия, фонематических процессов; развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, навыков звуко - буквенного анализа и синтеза и обучению грамоте. Технические средства: ноутбук, магнитофон, серия дисков с логопедическими упражнениями и развивающими занятиями.
---	--

Кабинет музыкального руководителя: Индивидуальные занятия с детьми по развитию музыкальных способностей детей. Консультативная работа с педагогами ДОУ и родителями воспитанников.	Мебель для самостоятельной научно-практической деятельности, хранения музыкально-дидактических игр и пособий, игрушек (предметных, сюжетных, музыкальных), музыкальных инструментов, нетрадиционных пособий по развитию певческих и музыкальных способностей. Подборка методической и специальной (музыкально-развивающей) литературы. Картотека дисков и аудиозаписей музыкальных произведений для слушания, воспроизведения, танцевальной музыки, музыкальных игр; музыкальный центр
---	--

Музыкально - физкультурный зал: Занятия по развитию музыкальных способностей детей Индивидуальные занятия Праздники, развлечения, досуги Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги, спортивные развлечения, праздники.	Детская мебель для практической деятельности. Физкультурное оборудование:, маты, канат для лазанья, гимнастические кольца, гимнастические скамейки, наклонная доска, Спортивный инвентарь: гимнастические палки, обручи, скакалки, мячи (резиновые разного диаметра, футбольный, баскетбольный, волейбольный, набивные), лыжи, лыжные палки, кегли, кубики, султанчики, массажные коврики, флажки. Игры и пособия для соревнований (в том числе - нетрадиционное оборудование).
--	--

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

ДОУ обеспечен необходимыми материалами и средствами для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования

<i>Виды средств</i>	<i>Описание</i>
Печатные	Научно-практические и методические подписные издания, учебники, учебные пособия, детские книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.
Аудивизуальные	Слайды, слайды-фильмы, образовательные видеофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях- DVD
Наглядно-плоскостные	Плакаты, иллюстрации.
Демонстрационные	Гербарии, муляжи, стенды, модели в разрезе демонстрационные т.д.
Учебные приборы	Приборы для экспериментальной деятельности, глобус, весы и т.д.
Тренажеры и спортивное оборудование	Гимнастические лестницы, снаряды, спортивное оборудование

Материальные средства обучения	
Игрушки	сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; – дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; – игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр; – музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. ✓ строительные и конструктивные материалы: наборы
	строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); - оборудование для опытов: емкости разного объема. - дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей. Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.

Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Таблица 20. Парциальные программы, используемые в ДОУ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	Я, ты, мы. Учебно- методическое пособие по социально- эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. —М.: Дрофа, ДиК, 1999	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Лыкова И.А.	Парциальная программа «Мир без опасности». – ИД Цветной мир, 2017 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Козлова С.А.	Парциальная программа «Я – человек». М.: Мозаика-Синтез, 1996 г.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Образовательная область «Речевое развитие»		
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика- Синтез, 2008 г.	от 2 до 7 лет
Гербова В.В	Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.	от 2 до 7 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений, конспекты занятий 2-3 года– М.: Мозаика-Синтез,	От 2 до 3 лет
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением– М.: Мозаика-Синтез,	От 2 до 3 лет
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников– М.: Мозаика-Синтез,	От 2 до 7 лет
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду – М.: Мозаика-Синтез,	От 2 до 3 лет

Веракса Н.Е Галимов О.Р.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников– М.: Мозаика-Синтез,	от 2 до 7 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.М., «Просвещение», 1991 г.	от 3 до 8 лет
О.З.Литвинова	«Конструирование в детском саду	от 2 до 3 лет
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. – М., 2000.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез,	От 2 до 3 лет
Крулехт М.В.	«Дошкольник и рукотворный мир». – СПб: Детство-Пресс, 2002.	от 3 до 8 лет
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.	от 3 до 8 лет
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.	от 2 до 7 лет
Образовательная область «Физическое развитие»		
Степаненкова Э.Я.	«Методика проведения подвижных игр». Мозаика-Синтез, 2008-2010.	от 1 года 6 месяцев до 8 лет
Пензулаева Л.И.	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». – М., 2009-2010.	от 3 до 7 лет
Токаева Т.Э.	«Будь здоров, дошкольник»	От 1 до 3 лет

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей соответствует «Номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

При работе с ребенком с ОВЗ в группе комбинированной направленности, в ДОО предусмотрены должности педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед), перечень и количество которых определяется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществлялось через посещение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года.

Режим и распорядок дня в группе с РАС.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, адаптации воспитанников к условиям детского сада, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными

правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования)

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в группе в холодный период времени (возраст от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Период
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, кгн	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	08.10-08.55
Подготовка к ОД	08.55-09.00
Организованная детская деятельность	09.00-9.10
Физкультминутка, гимнастика для глаз, минутка отдыха, ритмическая разминка	09.10-09.20
ОД, коррекционные занятия с обучающимся с РАС	09.20-09.30
Развивающие игры, Самостоятельная деятельность	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, кгн, прогулка	09.40-11.30
Возвращение с прогулки, кгн самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.50
Подготовка ко сну, кгн	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность	15.30-15.45
Вечерняя прогулка (с учетом погодных условий и требований СанПин)	15.45-16.50
Возвращение с прогулки, кгн,	16.50-17.00
Ужин, самостоятельная деятельность, кгн	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.15-18.45
Индивидуальная работа, уход домой	18.45-19.00

Общая длительность самостоятельной деятельности в день – не менее 3 часов.

Общая длительность (в день): прогулки – не менее 3 часов, сон-3 часа

Примерный режим дня в группе в теплый период времени (возраст от 2 до 3 лет)

Режимные моменты	Период
Приём детей, свободные игры, самостоятельная деятельность, кгн	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на улице	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельная деятельность	08.10-08.55
Организованная детская деятельность на улице, коррекционная деятельность, игровая деятельность, все виды деятельности на улице, прогулка	08.55-11.30
Возвращение с прогулки, кгн самостоятельная деятельность	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-11.50
Подготовка ко сну, кгн	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, воздушные ванны, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Подготовка к прогулке самостоятельная деятельность	15.30-15.45

Вечерняя прогулка	15.45-16.50
Возвращение с прогулки, кгн,	16.50-17.00
Ужин, самостоятельная деятельность, кгн	17.00-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка,	17.15-18.45
Индивидуальная работа, уход домой	18.45-19.00

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа, адаптирована для категории обучающегося дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Для возраста от 2 до 3 лет.

Настоящая Программа разработана и утверждена МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также парциальными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

- Л. Баряева, О. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Соколова. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. 320 с. — (Коррекционная педагогика).

• Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 88 с, 8 с. ил. — (Коррекционная педагогика).

• В.В. Гербовой «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.

• Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2019.

- Винеvская Анна, Развитие ребенка с аутизмом: Коррекционно-развивающая программа

«Птичка-невеличка» и материалы к ней. Методическое пособие для работы с детьми, имеющими аутизм. — [б. м.]: Издательские решения, 2016.

Цель программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- ✓ реализация содержания АОО ДО;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающегося с РАС;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающегося с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающегося с РАС.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы, направленные на развитие ребенка в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, даёт краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их

особые образовательные потребности, характеризует методические аспекты дошкольного образования обучающегося с РАС, раскрывает его этапность, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму особенностями развития. Коррекционная развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учётом особых образовательных потребностей ребенка с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе дошкольного образования дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому себе.

Программа создаёт предпосылки для достижения планируемых результатов обучающегося с расстройствами аутистического дошкольного возраста.

В организационном разделе представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Реализация АОП осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности (занятие),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьёй.
- в процессе ежедневной коррекционной работы с ребенком с РАС.

Программа учитывает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй воспитанников.

В ДОУ в наличии: музыкальный зал-1 физкультурный зал- 1 кабинет учителя-логопеда- 1 кабинет педагога-психолога, прогулочные игровые участки ДОУ.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы для работы педагогов.

Общий объем обязательной части основной образовательной программы рассчитывается с соответствии с возрастом воспитанника с РАС, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- занятия;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьёй ребенка с РАС по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, все возрастные группы функционируют в режиме полного дня – 12 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания ребенка с РАС в детском саду, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня. Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационный период, неблагоприятных погодных условий.

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а также детских потребностей и интересов. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей с содержанием досуга.