

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Журавушка»

ПРИНЯТ:
На педагогическом совете
№ 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
№ 165 от 30.08.2023г.
О.А.Дробинина

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ВОСПИТАННИКОВ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА, ВЫСТРОЕННАЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО)

г. Чайковский, 2023г.

1. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) разработано муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 1 «Журавушка» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; приказом от 25.11.2022 года № 1028 Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- 1.2 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. (п. 16.1 ФОП ДО)
- 1.3 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования (п. 4.3 ФГОС ДО).
- 1.4 Для вариативной части ООП ДОУ планируемые результаты соответствуют содержанию парциальных программ.
- 1.5 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим образовательным областям в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО:
 - ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
 - ОО «Познавательное развитие»;
 - ОО «Речевое развитие»;
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
 - ОО «Физическое развитие»
- 1.6 Положение о педагогической диагностике принимается Педагогическим коллективом и утверждается приказом заведующего.

2 Цели и задачи

2.1 Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФООП ДО (с.18 – 20) и ФГОС ДО (п. 4.3). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- ознакомление родителей (законным представителям) в условиях соблюдения конфиденциальности результатов и динамики развития;

3 Функции педагогической диагностики

3.1 Информационная:

- возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);

3.2 Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к проведению самоанализа своей деятельности.

3.3 Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

4 Основные направления и виды педагогической диагностики

4.1 Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

- адаптация детей к условиям ОУ (адаптационные листы для групп детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет).
- Результаты наблюдения в ходе педагогической диагностики фиксируются в журнале (тетради) для индивидуального развития ребенка, с последующим занесением информации в диагностические карты в электронном формате Excel.
- Диагностические карты в электронном формате Excel., выстроены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, содержания ООП ДО с учетом требований ФООП ДО и ФГОС ДО и парциальных программ как части, формируемой участниками образовательных отношений.

5 Средства и методы сбора информации

5.1 Карты по адаптации (Приложение 1) заполняются в течении месяца прохождения адаптации воспитанниками в возрасте от 2 месяцев до 3 лет. Педагог через наблюдение, в ходе общения, игрового взаимодействия отмечает моменты в карте.

5.2 В течении учебного года в журнале по индивидуальному наблюдению за воспитанниками ДООУ, педагог отмечает результаты по задачам и содержанию образовательной деятельности по образовательным областям

и направлениям воспитания. При заполнении фиксируются знаками «++» - ПС (полностью соответствует); «+-» - ЧС (частично соответствует); «- -» - НС (не соответствует)

5.3 Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале учебного года: сентябрь – октябрь и в конце учебного года: май). Каждый этап действий по сопоставительному анализу подразумевает обозначение результатов: ПС-полностью соответствует- в таблице Excel, обозначается зеленым цветом, что приравнивается к 3 баллам, ЧС-частично соответствует, обозначается желтым цветом, что приравнивается к 2 баллам; НС-не соответствует, обозначается красным цветом, что приравнивается к 1 баллу. Затем рассчитывается процент соответствия по формуле: $((\text{кол-во совпадающих элементов}) * 100) \div (\text{общее количество элементов})$. Полученное значение проставляется в графе «Итого по разделу (в %)».

Заполняется по образовательным областям и направлениям воспитания, процентное соотношение рассчитывается по формуле. Полученный результат отражается в итоговой таблице, будет означать среднее значение соответствия/частичного соответствия/несоответствия.

5.4. Диагностические карты заполняются по результатам журнала индивидуального наблюдения за воспитанниками, через формы наблюдения за игровой деятельностью, через создание игровых, познавательных ситуаций, ситуаций общения, через разные виды деятельности.

5.5. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- анализ продуктов деятельности;
- создание игровых ситуаций;
- индивидуальное общение.

5.4 Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6 Сроки и периодичность педагогической диагностики

6.1 Оценка индивидуального развития детей проводится в течение всего года, заполнение диагностических карт в следующие сроки:

- 1-е полугодие – сентябрь;
- 2-е полугодие – май.

6.2 Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей.

6.3 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа

определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

6.4 Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ООП ДО.

7 Контроль

7.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение педагогической диагностики осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.
- сводный анализ для процесса заполнения информации по Самообследованию.

7.2 Контроль об информированности родителей (законных представителей) о процедурах, процессах изучения динамики развития ребенка осуществляется через анкету (Приложение 1.)

7.3 По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

8 Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1 Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий, а также родителей(законных представителей) ребенка;
- соблюдение конфиденциальности;
- своевременность проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

9 Документация

9.1 Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

9.2 Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете и хранятся в течение трех лет на электронных носителях.

9.3 Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, просим Вас принять участие в анкетировании –
Ваше мнение очень важно для нас.

№	Критерии качества	Оценка
1.	Насколько Вы информированы о процедурах, процессах изучения динамики развития вашего ребенка (мониторинг)?	1 2 3 4 5
2.	Насколько Вы вовлечены детским садом в изучение динамики развития Вашего ребенка?	1 2 3 4 5
3.	В ходе предоставления результатов и динамики развития вашего ребенка педагог соблюдает конфиденциальность информации?	1 2 3 4 5
4	Ваши предложения по усовершенствованию процесса изучения динамики развития вашего ребенка.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777257

Владелец Дробинина Ольга Александровна

Действителен с 17.07.2024 по 17.07.2025