



**П Р И К А З**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИИ ЧАЙКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

18.12.2025

07-01-05-649

№

**Об экспертизе инновационной  
деятельности**

На основании решения экспертно –методического совета Управления образования администрации Чайковского городского округа от 12.12.2025

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать положительными итоговые результаты реализации программы развития МАДОУ Д/с № 27 «Чебурашка».

2. Признать положительными итоговые результаты реализации инновационного проекта МБОУ Марковская СОШ «Город патриотов». Рекомендовать к распространению среди педагогов образовательных организаций Чайковского городского округа.


3. Признать программу развития МБОУ ООШ № 12 «Школа открытий» на 2025 - 2028 г.г. соответствующей формальным требованиям. Рекомендовать к использованию в работе.

4. Признать программу развития МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка» «Занимательная инженерия. Строим будущее вместе» на 2025 - 2030 г.г. соответствующей формальным требованиям. Рекомендовать к использованию в работе.

5. Признать программу развития МБДОУ Д/с № 4 «Берёзка» на 2025 - 2030 г.г. соответствующей формальным требованиям. Рекомендовать к использованию в работе.

6. Признать положительными промежуточные результаты реализации программы развития МБОУ СОШ № 7 на 2025-2029 г.г. «Школа инженерного мышления и профориентации».

И.о. начальника Управления образования  
администрации Чайковского городского округа

 В.В. Неустроева

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»  
Протокол № 1 от «28» 08. 2025г.

**СОГЛАСОВАНО:**

с Советом родителей МАДОУ  
Детский сад № 1 «Журавушка»  
Протокол № 4 от «26» 05. 2025г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка»  
№ 177 от «28» 08/2025г.

*О.А. Дробинина*



**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. начальника Управления образования  
администрации Чайковского городского  
округа *В.В. Неустроева*

« 18 » *декабрь* 2025г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения

Детский сад № 1 «Журавушка»

«Занимательная инженерия. Строим будущее вместе»

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития	4
3.	Информационная справка о деятельности дошкольного образовательного учреждения	23
4.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	25
4.1.	Анализ реализации Программы развития «Векторы развития-Диалог! Движение! Достижение!»	25
4.2.	Результаты SWOT-анализа потенциального развития МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка»	33
5.	Концепция ДОУ	39
6.	Цель и задачи Программы развития	41
7.	Этапы реализации Программы развития	42
8.	Дорожная карта по реализации Программы развития	43
9.	Критерии эффективности реализации Программы развития	48
10.	Финансовое обоснование реализации Программы развития	51
11.	Возможные риски и способы их предотвращения	52
	Приложения:	
	Проект 1. «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ».	54
	Проект 2. «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства- компас педагога».	62
	Проект 3. «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства».	66
	Проект 4. «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада».	71

## 1. Пояснительная записка.

Программа развития МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка» (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации. Программа определяет с одной стороны образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизация дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОО в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал всех участников образовательного процесса.

В Программе развития отражена тенденция изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление детским садом с учетом инновационных направлений.

Программа, как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объективно и оперативно информировать родительскую общественность о деятельности ДОО.

Программа развития ДОО разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, с учётом потребностей родительского сообщества. Программа содержит SWOT-анализ, который позволяет выявить факторы внутренней и внешней среды образовательной организации. Исходя из анализа определяются цели, задачи, направления работы ДОО на период с 2025 года по 2030 год.

При разработке программы использованы проекты. Совокупность проектов образует стратегическое развитие образовательного учреждения с учетом современных тенденций развития ДОО.

Программа развития МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»

## 2. Паспорт Программы развития МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 1 «Журавушка»
<b>Название Программы</b>	«Занимательная Инженерия. Строим будущее вместе»
<b>Статус Программы развития</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детского сад № 1 «Журавушка» на 2025-2030 года (далее Программа)
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p><b>Федеральные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7 ч.3 ст.28)</li> <li>- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами), а также оказания им психолого- педагогической помощи) (с 01.03.2025)</li> </ul> <p><b>Указы Президента РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г.»</li> <li>- Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Указ Президента РФ от 17.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030»</li> <li>- Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения»</li> </ul> <p><b>Государственные программы РФ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030 г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</li> </ul>

**Концепции РФ**

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

- Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р

- Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р

- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024

- Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (проект представлен в ГД РФ 06.05.2023)

**Приказы Министерства просвещения РФ**

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (с 01.09.2023)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» (с 01.09.2023)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196

«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)

- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2024 № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»

	<p><b>Документы уровня учреждения</b> Устав ДООУ, внутренние локальные акты.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> создание единого образовательного пространства в ДООУ для обеспечения доступного качественного образования посредством развития предпосылок инженерно-технического мышления.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить возможности образовательного пространства ДООУ для доступного качественного образования по развитию предпосылок инженерно-технического мышления через разработку новых проектов, методического портфеля, дидактических кейсов.</li> <li>➤ Обеспечить рост профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам развития предпосылок инженерно-технического мышления для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Обеспечить ресурсное наполнение образовательной среды в процессе реализации программы развития ДООУ.</li> <li>➤ Создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс ДООУ через участие инициативных групп во всех мероприятиях.</li> </ul>
<p><b>Периоды и этапы реализации Программы</b></p>	<p>2025-2030 годы- Реализация Программы развития</p> <p><u>Первый этап- с сентября 2025 года по декабрь 2025 года-</u> анализ комплекса условий, имеющихся для перехода к деятельности в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста».</p> <p><u>Второй этап –с января 2026 года по август 2030 года:</u> реализация Программы развития. Осуществление перехода дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние в современных условиях.</p> <p><u>Третий этап-сентябрь-октябрь 2030 года:</u> анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития, определение перспектив дальнейшего развития ДООУ.</p>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработаны и реализованы проекты, сформирован методический портфель и дополнены дидактические кейсы по развитию предпосылок инженерно-технического мышления.</li> <li>➤ Повысился профессиональный рост педагогов по вопросам развития предпосылок инженерно-технического мышления за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в конкурсном движении и в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>➤ Пополнена РППС инновационными ресурсами, которые позволяют создать современное, развивающее и интересное образовательное пространство ДОУ, способствующее всестороннему развитию обучающихся и успешной подготовке к школе.</li> <li>➤ Выстроено конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>Перечень проектов</b></p>	<p>Достижение цели программы развития будет осуществляться за счет проектов. Совокупность проектов образует стратегическое развитие образовательного учреждения с учетом современных тенденций развития ДОО.</p> <p><b>Проект 1. «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить возможности образовательного пространства ДОУ для доступного качественного образования по развитию предпосылок инженерно-технического мышления через разработку новых проектов, методического портфеля, дидактических кейсов.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать образовательное пространство через разработанную модель формирования предпосылок инженерного мышления в ДОУ посредством внедрения конструкторов из серии Куборо и конструкторов для участия в олимпиадном движении «Заниматика».</li> </ol>

2. Внедрить поэтапно, с учетом возрастных особенностей, новый образовательный инструмент «Машина Голдберга» для развития 4 К компетенция у участников образовательных отношений.
3. Расширить образовательное пространство через проведение конкурсов и соревнований по формированию предпосылок инженерного мышления.
4. Разработать и пополнить среду методическими и дидактическими разработками.

**Проект 2. «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства- компас педагога».**

- Обеспечить рост профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам развития предпосылок инженерно- технического мышления для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Повысить теоретическую осведомленность у педагогов о понятиях, принципах и методах развития предпосылок инженерно-технического мышления посредством новых образовательных конструкторов и нового образовательного инструмента.
2. Развивать практические навыки педагогов по проектированию и реализации образовательных активностей, способствующих развитию и формированию предпосылок инженерно-технического мышления.
3. Создать условия для обмена теоретическим опытом и лучшими практиками.
4. Формировать у педагогов мотивацию к активному применению новых знаний и навыков в своей профессиональной деятельности.
5. Повышать качество взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам инженерно-технического мышления.

6. Формировать умение у педагогов ориентироваться в вариативном образовательном пространстве.
7. Развивать умение у педагогов интегрировать содержание по развитию предпосылок инженерно-технического мышления в образовательный процесс, обеспечивая целостность воспитательно-образовательной работы.

**Проект 3. «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства».**

- Обеспечить ресурсное наполнение образовательной среды в процессе реализации программы развития ДОУ.

**Задачи:**

1. Разработать дорожную карту ресурсного обеспечения предметно-пространственной среды (РППС).
2. Обновить развивающую среду посредством внедрения новых образовательных конструкторов.
3. Организовать образовательное пространство, стимулирующее формирование предпосылок инженерно-технического мышления у воспитанников.

**Проект 4. «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада».**

- Создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ через участие инициативных групп во всех мероприятиях.

**Задачи:**

1. Разработать программу/план мероприятий, включающую активное участие родительских инициативных групп.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов и родителей для эффективного взаимодействия в рамках образовательного процесса через внедрение программы «Просвещение родителей».
3. Вовлекать родителей в конкурсное движение и совместные мероприятия ДОУ.
4. Расширить спектр дополнительных образовательных

	<p>услуг по развитию у детей предпосылок инженерно-технического мышления.</p> <p>5. Оценить эффективность созданных условий для привлечения родителей и внести необходимые коррективы.</p>										
<p><b>Критерии эффективности реализации Программы развития.</b></p> <p><b>Система контроля и реализации программы.</b></p>	<p>Инструментом контроля выполнения Программы развития является мониторинг.</p> <p><b>Цель мониторинга:</b> координация деятельности дошкольного образовательного учреждения в период развития, отслеживание реализации Программы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Непрерывно наблюдать за динамикой развития ДОУ, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения.</li> <li>2. Осуществлять корректировку деятельности ДОУ в период развития.</li> <li>3. Вовлекать участников образовательного процесса (педагоги, специалисты, родители) в анализ ДОУ, самоанализ собственной деятельности.</li> </ol>										
<p><b>Целевые индикаторы, показатели успешной реализации Программы развития</b></p>	<p><b>Проект 1. «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ».</b></p> <table border="1" data-bbox="496 1243 1498 2078"> <thead> <tr> <th data-bbox="496 1243 587 1344">№ п/п</th> <th data-bbox="587 1243 932 1344">Предполагаемые результаты</th> <th data-bbox="932 1243 1498 1344">Индикаторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="496 1348 587 1736">1.</td> <td data-bbox="587 1348 932 1736">Образовательное пространство ДОУ, развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП ДО.</td> <td data-bbox="932 1348 1498 1736">Создано образовательное пространство ДОУ, насыщена развивающая среда новым содержанием для реализации задач образовательной программы ДОУ и вариативной части-100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1740 587 2078">2.</td> <td data-bbox="587 1740 932 2078">Изучить и внедрить конструкторы из серии Куборо и конструкторы для участия в олимпиадном</td> <td data-bbox="932 1740 1498 2078">Изучены методики, материалы по работе с конструкторами серии Куборо-100% Адаптировано методическое содержание по работе с конструкторами серии Куборо на каждую возрастную группу в</td> </tr> </tbody> </table>		№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы	1.	Образовательное пространство ДОУ, развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП ДО.	Создано образовательное пространство ДОУ, насыщена развивающая среда новым содержанием для реализации задач образовательной программы ДОУ и вариативной части-100%	2.	Изучить и внедрить конструкторы из серии Куборо и конструкторы для участия в олимпиадном	Изучены методики, материалы по работе с конструкторами серии Куборо-100% Адаптировано методическое содержание по работе с конструкторами серии Куборо на каждую возрастную группу в
№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы									
1.	Образовательное пространство ДОУ, развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП ДО.	Создано образовательное пространство ДОУ, насыщена развивающая среда новым содержанием для реализации задач образовательной программы ДОУ и вариативной части-100%									
2.	Изучить и внедрить конструкторы из серии Куборо и конструкторы для участия в олимпиадном	Изучены методики, материалы по работе с конструкторами серии Куборо-100% Адаптировано методическое содержание по работе с конструкторами серии Куборо на каждую возрастную группу в									

	движении «Заниматика» в содержательное образовательное пространство детского сада.	ДОУ-100% Адаптировано методическое содержание по внедрению конструкторов в образовательное пространство. Изучено методическое сопровождение конструкторов, пособий для подготовки детей к участию в олимпиадном движении «Заниматика»- 100%
3.	Пополнить группы современными образовательными конструкторами.	Группы пополнены современными образовательными конструкторами-100%
4.	Изучить и внедрить новый образовательный инструмент «Машина Голдберга» в образовательное пространство ДОУ.	В образовательное пространство ДОУ внедрен новый инструмент «Машина Голдберга» для повышения интереса к науке и технике у всех участников образовательных отношений - 100%
5.	Пополнить кейс методическими и дидактическими разработками по системной деятельности с конструкторами серии Куборо и при работе с новым образовательным инструментом «Машина Голдберга».	Разработан и апробирован учебно-методический комплект -100%
6.	Расширить сотрудничество с	Участники образовательных отношений активно принимают

	образовательными учреждениями, партнерами, организациями по направлению олимпиадного движения, соревнований, конкурсов и др.	участие в олимпиадном движении, в соревнованиях, конкурсах-68%
7.	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям.	Педагоги представляют свои наработки, методического и дидактического характера на разных уровнях конкурсного движения-70%
8.	Мониторинг образовательной деятельности.	Показатели соответствуют требованиям ФОП ДО, ОП ДО.
9.	Разработать Положение на муниципальный отборочный этап по теме: «Машина Голдберга».	Стать организаторами муниципального этапа «Машина Голдберга»-100%.
10.	Внедрить соревнование среди дошкольных образовательных учреждений, с последующим участием на уровне Края (г.Пермь).	
<b>Проект 2. «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства- компас педагога».</b>		
№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение	Успешное прохождение курсов

	теоретической и методической компетентности педагогов.	повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, в стажировочных площадках-100%.
2.	Демонстрация педагогического опыта, собственных разработок, программ, дидактических и обучающих игр.	Педагоги успешно представляют свои наработки на разных уровнях-70%.
3.	Повышен уровень мотивации на активное применение педагогами в образовательном пространстве новых современных конструкторов, образовательных инструментов по развитию предпосылок инженерно-технического мышления.	70% педагогов активно используют современные образовательные конструкторы. 70% педагогов активно принимают участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.
4.	Создано педагогическое сообщество, курирующее вопросы по развитию предпосылок инженерно-технического мышления.	25% сильных педагогов-профессионалов в совокупности организовали сообщество для обмена опытом по данному направлению.

5.	Представление и апробация своих инновационных проектов по системной деятельности с образовательными конструкторами Куборо, конструкторами для олимпиадного движения «Заниматика».	23% педагогов представляют свои наработки на экспертно-методическом совете.
6.	Защита педагогического состава на квалификационные категории.	37% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.
7.	Участие педагогов в соревновании «Машина Голдберга», совместно с родителями и детьми на отборочном муниципальном этапе.	100% охват участников из ДООУ г. Чайковский.
<b>Проект 3. «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства».</b>		
№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Разработана дорожная карта ресурсного обеспечения предметно-пространственной	Наличие утвержденной дорожной карты, содержащей четкий перечень мероприятий, сроки их исполнения, ответственных лиц и ожидаемые результаты по каждому этапу.

	среды (РППС).		
2.	Высокая степень соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.	Создано образовательное пространство ДОУ, насыщена развивающая среда новым содержанием для реализации задач образовательной программы ДОУ и вариативной части-100%	
3.	Наличие цифровых ресурсов в дошкольных группах, кабинетах, музыкальном/ спортивном залах.	Увеличение количества установленных и используемых цифровых образовательных ресурсов в образовательной среде ДОУ- 95 %.	
4.	Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	90 % педагогов регулярно используют современные ИКТ-ресурсы и технологии в своей профессиональной деятельности.	
5.	Группы пополнены новым современным оборудованием.	Увеличение ассортимента образовательных конструкторов на каждой возрастной группе - 100%. Увеличение числа воспитанников, активно участвующих в мероприятиях с применением новых конструкторов – 68%. Рост показателей результатов диагностики уровня развития творческих и исследовательских навыков у детей после введения новых конструкторов.	

6.	Оснащение групп, методического кабинета современным УМК.	Разработан и адаптирован учебно-методический комплект -100 %.
7.	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по развитию у детей предпосылок инженерно - технического мышления.	Педагоги представляют свои наработки, методического и дидактического характера на разных уровнях конкурсного движения – 70 %.
8.	Увеличение числа социальных партнеров и реализуемых совместных проектов.	Увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.
<b>Проект 4. «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада».</b>		
№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание эффективной модели просветительской работы с родителями, способствующей повышению уровня педагогической культуры семей и активному вовлечению родителей в образовательный	-Изменение роли родителей в образовательной деятельности ДОУ. -Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». -Уровень удовлетворенности родителей качеством организации просветительской деятельности – 100%

	процесс дошкольного образовательного учреждения.		
2.	Разработка и внедрение плана мероприятий, направленного на эффективное взаимодействие с родителями посредством внедрения новых практико-ориентированных форм работы, способствующих улучшению образовательного процесса и укреплению партнерства семьи и детского сада.	<p>-Наличие утвержденного плана мероприятий с новыми формами работы с родителями.</p> <p>-100% педагогов используют новые практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями.</p> <p>-Степень удовлетворенности родителей новым форматом взаимодействия с детским садом - 95%</p>	
3.	Родители - активные партнеры образовательной деятельности.	<p>-Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МАДОУ- 85%</p> <p>- 68% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ, в мероприятия, конкурсы технической направленности.</p>	
4.	Удовлетворенность родителями качеством образования в ДОУ.	Степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ -100%	

5.	<p>Обеспечение доступности актуальной и полезной информации для родителей через разнообразные информационно-коммуникационные каналы, повышающие уровень информированности и вовлечённости родителей в жизнь детского сада.</p>	<p>-Оформлены и размещены информационные стенды в каждой группе и холле детского сада.</p> <p>- Разработаны и внедрены интерактивные постеры для повышения интереса родителей к участию в жизни детского сада.</p> <p>- Регулярное обновление и своевременное размещение информации на официальном сайте и страницах в соцсетях.</p>	
6.	<p>Налаженное сотрудничество с социальными партнёрами, которое способствует расширению спектра образовательных и развивающих мероприятий для детей, повышению их мотивации и социализации.</p>	<p>-Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество.</p> <p>-Заключение договоров с новыми социальными партнерами.</p> <p>-Положительные отзывы родителей и воспитанников о качестве и пользе проводимых совместных мероприятий.</p>	
7.	<p>Увеличение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие инженерно-</p>	<p>-Количество введенных новых дополнительных образовательных программ, направленных на развитие инженерных способностей.</p> <p>-Увеличение числа детей, участвующих в занятиях, направленных на развитие инженерно-технических навыков.</p>	

	<p>технического мышления у детей дошкольного возраста, что обеспечит формирование базовых компетенций, необходимых для дальнейшего успешного освоения естественно-научных дисциплин и технологий.</p>	<p>-Результаты диагностики уровня развития инженерно-технического мышления у детей.</p>
--	---	---

<b>Разработчики Программы</b>	<p>Разработчики программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заведующий МАДОУ Детский сад 1 «Журавушка» - О.А.Дробинина</li> <li>2.Заместитель заведующего МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка» -Л.А.Палёва</li> <li>3.Старшие воспитатели-Н.В.Репина, С.Ю.Мехоношина</li> <li>4.Воспитатели, специалисты ДОУ-</li> <li>5.Представитель родительской общественности: председатель Совета родительской общественности- А.П.Бекинёва</li> </ol>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</b>	<p>Дробинина Ольга Александровна-заведующий МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка»</p> <p>телефон: 8(34241)2-63-93</p>
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	<p>-Контроль за качеством и исполнением Программы развития осуществляет Управление образования администрации Чайковского городского округа в пределах своих полномочий.</p> <p>-Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий, группа из представителей педагогического персонала, группа представителей</p>

	<p>родительской общественности.</p> <p>-Результаты по реализации Программы развития предоставляются на экспертно-методическом совете, на педагогическом совете, на совете председателей родительских комитетов.</p>
<b>Объем и источник финансирования</b>	<p>1.Бюджет</p> <p>2. Внебюджетные средства</p>

### Структура мониторинга деятельности ДОУ

Разделы мониторинга	Показатели	Методы	Оценка
<b>Ресурсное обеспечение</b>			
Материально-техническое обеспечение	Соответствия организации РПС новым современным требованиям.	Самообследование, отчет о выполнении муниципального задания	%
Методическое и программное обеспечение	Оснащенность новыми методическими пособиями и материалами.		%
Информационно-технологическое обеспечение деятельности	Обеспеченность сотрудников информационным, интерактивным, современным оборудованием.		Есть/нет %
Кадровое обеспечение	Наличие педагогического состава, реализующего современные инновационные направления развития дошкольного образования.		%

Качество деятельности ДООУ (процесс)			
Качество деятельности педагогического персонала	Профессиональная компетентность. Количество педагогов, прошедших КПК, прослушавших вебинары, семинары. Участие педагогов в разных форматах конкурсного движения, в рамках МРЦ «Лего-Академия».	Самообследование, Педагогические наблюдения	%
Качество социальных связей, связей преемственности	Наличие «бесшовного» образования, легкая адаптация к школе, высокий уровень усвоения ОП ДО.	Самообследование, Педагогические наблюдения Педагогическая диагностика Психологическая готовность к школе	%
Результативность деятельности ДООУ			
Результативность ОП	Количество участников конкурсов, фестивалей, детских конференций, марафонов. Количество детей, у которых сформированы УУД. Количество воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах деятельности, в инновационных направлениях развития ДООУ.	Самообследование, наблюдение, опрос родителей, педагогов, диагностический инструментарий	%

<p>Экономическая эффективность деятельность ДОУ</p>	<p>Исполнение бюджета на конец календарного года. Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступлений. Объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований, спонсорской помощи и др.</p>	<p>ВСОКО Самообследование</p>	<p>Руб, %</p>
<p>Удовлетворенность деятельностью ДОО</p>	<p>Удовлетворенность сотрудников, родителей, педагогов деятельностью ДОУ.</p>	<p>Анкетирование Самообследование</p>	<p>%</p>

### **3. Информационная справка о деятельности дошкольного образовательного учреждения.**

#### **3.1. Общие сведения об учреждении.**

Детский сад по статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к автономному учреждению в соответствии с законодательством Российской Федерации. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляется отраслевым органом администрации города Чайковского - Управлением образования администрации Чайковского городского округа. Имущество закреплено на праве оперативного управления.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный № 5787 от 16.02.2017 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

**Место нахождения Детского сада:**

Юридический и фактический адрес:

617764, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Сосновая, д. 21

617765, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Проспект Победы, д.8.

Телефон: 8(34241) 2-63-93, 8 (34241) 2-59-40

Электронная почта: dou1zhuravyshka@dou.permkrai.ru

Заведующий дошкольным учреждением – Дробинина Ольга Александровна.

**Краткие сведения о ДООУ:** с января 2017 года в ходе реорганизации МАДОУ Д/с № 1 «Журавушка» и ДООУ № 38 «Лесная поляна» прошло слияние дошкольных образовательных учреждений. Год ввода в эксплуатацию ДООУ № 1 «Журавушка» – 1993 года, год ввода ДООУ № 38 «Лесная поляна» – 1987 год. Режим работы – пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

### **3.2. Количество групп.**

Корпус 1 «Журавушка» - количество групп-15, функционируют 11 групп.

Корпус 2 «Лесная поляна» -количество групп -13, функционируют 11 групп.

### **3.3. Структура и органы управления образовательной организацией.**

Управление МАДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами управления. В состав органов управления МАДОУ входят:

- ✚ Общее собрание работников
- ✚ Наблюдательный совет
- ✚ Педагогический совет
- ✚ Совет родительской общности

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (ФАОП ДО), Программы просвещения родителей. Активные представители родительского сообщества в составе совета председателей родительских комитетов принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

#### 4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.

##### 4.1. Анализ реализации Программы развития

##### «Вектор развития-Диалог! Движение! Достижение!».

Программа развития на период с 2022 года до 2025 года выполнена в достаточно полном объеме. Каждый проект доказал свою актуальность.

<b>Анализ выполнения поставленных задач по содержательным линиям и направлениям по реализации Программы развития за период 2022 по 2025 учебные года.</b>	
<b>Содержательные линии и направления в проектах</b>	<b>Результат</b>
<b>1. Управленческий проект «Векторы развития в системе управления, как эффективный инструмент качества»</b>	
1.1. Реализовать в полном объеме Дорожную карту по переходу на содержание инновационной программы Н.И.Веракса «От рождения до школы»	Расширена и обновлена методическая литература по инновационной программе Н.И.Веракса «От рождения до школы», закуплены методические комплекты. Разработан единый содержательный календарно-тематический план для всех возрастов детского сада. В ноябре 2022 года № 1028 утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации ФОП ДО. ФОП ДО дала основные ориентиры по построению работы: содержание, объем, предполагаемые результаты. Поэтому на основании новых требований и через согласование с коллективом для процесса реализации ФОП ДО педагогов используют рекомендованную методическую литературу, пособия ФОП ДО и методический материал программы «От рождения до школы». Диагностический материал разработан с учетом требований ФОП ДО и методических рекомендаций. Реализация Дорожной карты завершила свое действие на период внедрения ФОП ДО.
1.2. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, методы развития и воспитания.	Педагогический состав использует в своей работе информационно-коммуникационные технологии, имеет свободный доступ к источникам информации, что позволяет оперативно обновлять содержание. Воспитатели и специалисты учитывают личностно-ориентированный подход и характер каждого обучающегося, организуя работу по развитию индивидуальности.

	<p>Детский сад имеет статус Межмуниципального ресурсного центра, при этом появились образовательные конструкторы Российского производства. Удерживается планка призовых мест на уровне Пермского края, России. Свои инновационные разработки в области конструирования и программирования с профориентационным направлением педагоги и воспитанники представляют на дистанционных платформах разного уровня-соревнования «Лего-Путешествие», «Мой город Чайковский», робототехнические олимпиады, «Каждый робот имеет шанс», «ПараИкаренок», «Лига Открытий», «Новогодние бои роботов», «ЭвриКидс», «Лего-Тревел», «Икаренок-мальш», соревнования на площадке «РусГидро»-Первые шаги в электронике, «ТехноФест», «Техно-Биатлон», Международные соревнования по цифровым технологиям «ДЕТалька». Педагоги используют в своей деятельности: педагогику сотрудничества для старшего дошкольного возраста, при этом остаются профессионалами, «ведущими за руку». Современные инновационные направления в ДОУ- ТРИЗ; метод Проектов; система «Шесть кирпичиков», адаптированы для детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Педагогический состав корпуса «Лесная поляна» участвует во Всероссийском природоохранительном просветительском проекте «Эколята-молодые защитники природы».</p> <p>На базе детского сада реализовался инновационный проект педагогов-психологов «УМки» для воспитанников старшего дошкольного возраста, который прошел экспертную оценку.</p>
<p>1.3.Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.</p>	<p>Термин «вовлечение» определяется как участие в деятельности, в событии или в ситуации. Система работы с родителями прослеживается через взаимодействие и сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие воспитанников и родителей в процессе формирования предпосылок инженерного мышления –это участие родителей и детей в конкурсах и соревнованиях инновационного технического профориентационного</li> </ul>

	<p>направления, с последующим награждением за призовые места на уровне Пермского края и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги используют современные практики вовлечения семей воспитанников в процесс формирования экологической культуры (экологические акции, акции по защите окружающей среды, выставки, коллекционирование, сбор гербариев, участие семей с проектами экологической направленности на детских конференциях «Первые открытия», на муниципальном конкурсе экологических проектов «Экоша»), организуются экологические праздники, где родители выступают в роли ведущих и активных участников.</li> <li>• Педагоги вовлекают родительское сообщество в образовательный процесс по проблемам обучения детей правилам безопасности, правилам дорожной безопасности (экскурсии в пожарные части, встреча с родителями, работающими в ДПС, работающими на Скорой помощи и т.д.).</li> <li>• Приобщаем воспитанников и родителей к культурно-нравственным ценностям народов России, участвуя во Всероссийском проекте «Сделаем вместе».</li> <li>• Совместно с родителями приняли участие в краевом конкурсном отборе проектов по инициативному бюджетированию в корпусе «Лесная поляна», в результате оборудована новая спортивная площадка.</li> </ul>
<p>1.4. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения разностороннего спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p>	<p>На современном этапе детский сад является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>МБОУ СОШ № 7- созданы благоприятные условия для быстрой адаптации детей к школе, совместно был реализован проект «УникУм 2+» технического и профориентационного направления.</p>

Воспитанники, родители и педагоги ежегодно принимают участие в детской конференции по поисково—исследовательской деятельности «Первые открытия», родители являются активными участниками встреч по подготовке к обучению в школе. Ежегодные открытые образовательные деятельности для учителей и открытые уроки для воспитателей позволяют увидеть результативность формирования предпосылок к учебной деятельности, отследить качество подготовки детей к школьному обучению.

Библиотека-социальный партнер, который помогает детскому саду обогащать знания в рамках воспитательно-образовательного процесса.

ООО «Информационные системы в образовании» - это партнер по сопровождению и подготовке педагогов к соревнованиям технической направленности.

Краевой ресурсный центр «Легополис» -ресурсный центр по подготовке экспертов по направлениям соревнования «Икарёнок». Он создает качественные условия для участия наших команд, Южного куста Пермского края. Педагоги и дети участвуют в разных соревнованиях на платформе ресурсного центра.

ГБПОУ Чайковский индустриальный колледж готовит студентов по специальности «Дошкольное образование». Детский сад предоставляет качественные условия для прохождения практики.

ГК «ЭРИС» -одна из компаний, которая организует экскурсии для детей старшего дошкольного возраста профориентационной направленности.

Чайковская государственная академия физической культуры-партнер по практике студентов.

Арт-Центр «Музыкальная шкатулка», Чайковский историко-художественный музей, Чайковская художественная галерея-это партнеры, которые помогают нам обогащать знания воспитанников с учетом требований ФОП ДО, предоставляют площадки для выступления, участия.

	<p>Совет микрорайона Завокзальный- активно организует и проводит разнообразные мероприятия, направленные на развитие и сплочение местного сообщества. Среди них — акции, конкурсы и творческие мероприятия. Совместно с жителями микрорайона мы организуем праздники, включая День рождения микрорайона, который становится настоящим праздником для всех возрастов.</p> <p>Эти мероприятия играют важную роль в воспитании детей. Они развивают чувство патриотизма, уважение к старшим и историческим традициям.</p> <p>Участие в творческих конкурсах и акциях помогает детям раскрыть свои таланты, развивает креативность и уверенность в себе. Совместные праздники способствуют укреплению социальных связей, учат детей работать в команде и уважать мнение других. Все это создает благоприятную атмосферу для гармоничного развития личности и формирует активную гражданскую позицию с юных лет.</p>
<p>1.5. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникативных технологий (ноутбуки, интерактивное оборудование).</p>	<p>Возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе у Учреждения оптимизированы. Персональные компьютеры-всего 38 шт., из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры-28шт., имеющие доступ к сети Интернет-38шт., мультимедийные проекторы-5шт., принтеры-4 шт., многофункциональные устройства (МФУ)- 8 шт. Наличие в образовательной организации собственного сайта в сети Интернет есть.</p>
<p>2.Проект по апробации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Т.В.Тимофеева «От Фрёбеля до работа: растим будущих инженеров»</p>	
<p>2.1. Разработать и апробировать систему внедрения в образовательный процесс программно-методического комплекса и парциальной</p>	<p>Детский сад продолжает работать в рамках сетевой площадки по апробации парциальной программы «От Фребела до работа: растим будущих инженеров». В условиях реализации ФГОС ДО организовано образовательное пространство и предметная игровая техно- среда, адекватная</p>

<p>программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».</p>	<p>возрастным особенностям и современным требованиям. В обоих корпусах открыты отдельные кабинеты по техническому конструированию, расширена и пополнена среда образовательными конструкторами Российского производства. Диагностический инструментарий имеется в программе, где сформулированы показатели основ технической подготовки детей старшего дошкольного возраста. Воспитанниками были изучены такие темы: «Машиноведение, системы приводов и детали машин» (лексическая тема ОП ДОО «Транспорт»). «Роботы мехатроника и робототехнические системы» (лексические темы ОП ДОО: «Бытовые приборы», «Человек. Части тела», «Мой город»). «Удивительные соединения» (лексическая тема «Мой город», «Фруктовый сад»); «Организация производства» (лексическая тема «Производство нашего города») и другие в соответствии с программой.</p>
<p>2.2. Оснастить РППС необходимым оборудованием для реализации программы.</p>	<p>Приобретены: игровой набор "Дары Фребеля" с комплектом методических пособий; кирпичики DUPLO для творческих занятий; набор Полидрон магнитный «Супер»: набор Полидрон «Проектирование»; набор для конструирования Полидрон «Каркасы( комплексный); кирпичики LEGO для творческих занятий; электронный конструктор «Знаток»( 320 схем); конструктор Morphun STEM «Цепная передача»; конструктор Morphun ПОЛНЫЙ STEM; конструктор Morphun «Набор юного инженера»; конструктор Morphun Gearphun Starter; конструктор Morphun Gearphun Starter Rainbow «ПРОектирование Радуга».</p>
<p>2.3. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов, направленных на развитие технического творчества воспитанников с учетом реализации парциальной программы.</p>	<p>Для педагогов созданы условия для развития профессиональных компетенций, направленных на развитие технического творчества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагоги активно принимали участие в дистанционных мастерских.</li> <li>-уверенно обменивались опытом с коллегами.</li> <li>-представляли свои наработки в портфолио для аттестации.</li> <li>-развивающая среда обогащена образовательными</li> </ul>

	конструкторами, конструкторами серии KNEX, магнитными конструкторами, наборами деревянных конструкторов, комплектом «Дары Фребеля».
2.4. Создать кейс практических материалов по теме инновационной площадки.	В детском саду собран фото-кейс моделей, собранных из образовательных конструкторов, варианты упрощённых моделей в системе «от простого к сложному».
2.5. Осуществлять тиражирование инновационного опыта в разных формах	Участие: робототехнические соревнования на площадках «РусГидро». Международные соревнования по цифровым технологиям «ДЕТалька», всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Дошкольная академия точных наук», «Весенний интенсив в ДОУ».
<b>3. Проект «УникУМ 2+» Уникальный Универсальный Модуль двух взаимодополняющих направлений</b>	
3.1. Выстроено сетевое взаимодействие с социальными партнерами в рамках ранней профориентации дошкольников.	Совместно с МБОУ СОШ № 7 выстроено сетевое взаимодействие в рамках ранней профориентации дошкольников. Был организован круглый стол между участниками образовательных отношений «Первые успехи-первые начинания, первые замыслы-первые результаты». Так как детский сад является межмуниципальным ресурсным центром по техническому конструированию, то основная база по реализации содержания была отработана качественно через режимные процессы в игровом формате, через познавательную деятельность и наличие развивающей среды в группах старшего дошкольного возраста. Система образовательной деятельности по знакомству с профессиями на реке Кама была реализована на учебных площадях школы, на современном программируемом оборудовании. Воспитанники познакомились с объектами, находящимися вдоль реки Камы, создавали и конструировали представленные объекты, усовершенствовали или дорабатывали свои идеи с целью облегчения труда той или иной профессии, связанной с нашей рекой. По завершению деятельности в рамках проекта всем детям-выпускникам были выданы дипломы об успешном завершении проектной деятельности.

<p>3.2. У воспитанников старшего дошкольного возраста сформируется начальное представление о разных профессиях, связанных темой «Река Кама-Камушка».</p>	<p>Воспитанники успешно и уверенно разрабатывали модели технической направленности. В школе продолжается деятельность по сопровождению, успешных в техническом плане, воспитанников ДОУ. Задачи проекта были реализованы в течение 2022-2023 учебного года.</p>
<p>3.3. Увеличится количество участников дошкольного возраста в мероприятиях технической направленности.</p>	<p>Количество участников в мероприятиях технической направленности не уменьшилось. Педагоги учитывают особенности развития в техническо-конструктивном направлении и предоставляют разные варианты участия детей, совместно с родителями.</p>

#### 4.2. Результаты SWOT –анализ потенциала развития Детского сада.

Факторы, обеспечивающие развитие ДОУ	SWOT –анализ потенциала развития ДОУ			
	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение и стратегические изменения в образовании	
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (Т)
<p>Качество образования (результаты образования, мониторинг динамики развития обучающихся, конкурсные движения, удовлетворенность качеством образования, оценка качества предоставления дополнительно го образования, деятельность в рамках преемственности).</p>	<p>Наличие образовательной программы детского сада, выстроенной с учетом требований ФОП ДО (ФАОП ДО), ФГОС ДО. В образовательный процесс успешно внедряются современные игровые практики. Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Высокие показатели усвоения программного содержания в целом. Обучение строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Деятельность в рамках преемственности между МБОУ СОШ № 7 и ДОУ положительно отражается на развитие,</p>	<p>Российское образование постоянно находится в стадии реформирования. Некоторые дети испытывают затруднения в освоении программы ДОУ, что в дальнейшем влияет на успешность в образовательной деятельности. Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Столкновение стандарта с установками родителей, когда обучение встало впереди, а развитие с учетом природосообраз</p>	<p>Возможно обогащение среды образовательными конструкторами: серии «Куборо», для олимпиадного движения «Заниматика». Возможно расширение материально-технической базы ДОУ с учетом требований ФОП ДО, Программы просвещения-обновление игрового оборудования на прогулочных участках. Возможно пополнение среды образовательными конструкторами и Российского производства для развития предпосылок инженерного мышления у воспитанников</p>	<p>Снижение контингента воспитанников. Недостаточная включенность и готовность родителей взаимодействовать с ДОУ. С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой-ставит ДОУ перед необходимостью качественной новой подготовки кадров. Изменения в кадровой политике влияют на изменения в качественной подготовке детей к участию в фестивалях, конкурсах, соревнованиях.</p>

	<p>образование и воспитание обучающихся. Удовлетворенность родителей качеством образования составляет 91%. Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательного процесс деятельности. Воспитанники являются активными участниками творческих конкурсов, соревнований, форумов, детских конференций. Большое разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Деятельность образовательной организации успешно координируется на уровне города.</p>	<p>ности ребенка остается на втором плане. Недостаточное количество образовательных конструкторов Российского производства. Отсутствие конструкторов из серии «Куборо», для участия в олимпиадном движении «Заниматика». Устаревшее оборудование на прогулочных участках детского сада.</p>	<p>ДОУ. Использовать возможности сетевого взаимодействия для поддержки системной действующей проекции по преемственности. Появятся новые кружки с учетом проектов Программы развития.</p>	
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.</p>	<p>Педагогический персонал, каждые три года, проходит курсы повышения квалификации и аттестуются на квалификационные категории в</p>	<p>Разновозрастной состав педагогических кадров. Отсутствие притока молодых педагогов. Педагоги пред</p>	<p>Имеется большое разнообразие бюджетных курсов повышения квалификации педагогов. Возможно</p>	<p>Профессиональное выгорание. Тема курсовой подготовки порой не соответствует содержанию. Педагоги испытывают</p>

	соответствии графика аттестации. Слушают обучающие вебинары, принимают участие в конференциях и педагогических марафонах.	пенсионного возраста и вышедшие на пенсию не проявляют интерес в подготовке детей к робототехническим соревнованиям, к разработкам проектов.	обучение сразу всего педагогического коллектива по развитию умений реализовать педагогический потенциал в условиях современных требований.	сложности при работе с программируемыми образовательными конструкторами.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации.	Создана развивающая предметно-пространственная среда для комфортного пребывания обучающихся (воспитанников) в детском саду в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО. Помещение ДОУ соответствует требованиям СанПин, условиям безопасности. Имеется высокоскоростной Интернет. Открыты и оснащены кабинеты по легоконструированию.	Устарело оборудование на прогулочных участках. Отсутствует полная линейка образовательных конструкторов Российского производства, позволяющих принимать участие в разнообразных направлениях по развитию предпосылок инженерного мышления у воспитанников.	Поддержка участия семей, воспитанников в разных инновационных форматах. Открытое образовательное пространство позволяет родителям увидеть насыщенную и вариативную среду для участия в разных соревнованиях, способствующих их развитию у детей предпосылок инженерного мышления.	Недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды.
Психолого-педагогических и медицинских особенностей контингента обучающихся, динамика его изменения.	Для успешного обучения и развития у обучающихся важно учитывать их здоровье, поэтому в процессе образовательной	Присутствие детей с частичным или полным отсутствием вакцинации (отказ родителей от вакцинации детей)	Стабильное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей, а также качественные	Увеличение воспитанников ДОУ, нуждающихся в сопровождении и помощи специалистов психолого-

	<p>деятельности педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Психолого-педагогическая служба достаточно качественно выполняет свои функции, учитываются запросы родительской общественности и изменения в контингенте детей (наличие или отсутствие детей-инвалидов, детей с ОВЗ).</p>	<p>отрицательно влияет на образовательный процесс, так как эти дети передвигаются по группам разного возраста. Недостаточно опыта у педагогического персонала по сопровождению детей с ОВЗ разной нозологии.</p>	<p>медицинские услуги в ДОУ по вакцинации и оказанию первой медицинской помощи.</p>	<p>педагогической службы.</p> <p>Увеличение доли воспитанников, имеющих статус ОВЗ. Отказ родителей от услуг сопровождения по раннему выявлению детей, нуждающихся в особом сопровождении.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся, как участников образовательных отношений.</p>	<p>В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования перед нами поставлены цели, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.</p>	<p>Молодые родители не имеют представление о роли семьи в образовании. Перекладывают свою ответственность в воспитании и развитии на образовательное учреждение.</p>	<p>Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. Побуждать родителей к развитию гуманистическ</p>	<p>Несовпадение ценностных ориентаций и целевых факторов участников образовательных отношений. Многие родители считают, что их обязанности перед детским садом связаны только с финансовой стороной и выполнением режима дня учреждения. Родители не желают активно участвовать в воспитании детей. Некоторые</p>

			<p>ой направленност и отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. Показать родителям вариативную среду в ДОУ, с образовательными конструкторами, которые развивают предпосылки к инженерному мышлению.</p>	<p>родители, не имея педагогического образования, применяют на своем ребенке непроверенную информацию о воспитании, без учета возрастных и индивидуальных особенностей, без учета программного содержания ДОУ.</p>
--	--	--	--	--

<p>Информационное обеспечение деятельности образовательной организации.</p>	<p>ДОУ имеет официальный сайт дошкольного учреждения, имеет в ВК сайт «Журавушка» для обмена информацией. Педагогами сформированы родительские сообщества групп. Наличие материалов для стендов, наличие материалов, предложенных в формате QR. Взаимодействие с педагогами через платформу «МАХ».</p>	<p>Не весь педагогический состав владеет грамотно ИКТ-технологиями, в силу своих особенностей.</p>	<p>Продолжать создавать условия для курсовой подготовки педагогов по использованию современных интерактивных платформ, современных конструкторов для развития предпосылок инженерного мышления.</p>	<p>Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью у педагогов.</p>
<p>Инновационная деятельность.</p>	<p>Внедрение проектов, форм взаимодействия положительно влияет на качество образования в ДОУ. Деятельность в рамках межмуниципального ресурсного центра позволяет обогащать развивающую среду, формировать предпосылки у детей к учебной деятельности. Способствуют формированию 4 К компетенций у детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Возрастной ценз кадрового состава.</p>	<p>Созданы условия выбора различных педагогических платформ для участия педагогов и специалистов с опытом работы в инновационном режиме.</p>	<p>Большая часть педагогов заинтересована в развитии других инновационных направлений.</p>

Система связей образовательной организации с социальными институтами.	Ежегодно ДОУ сотрудничают с социальными партнерами, что положительно влияет на процесс реализации образовательного потенциала детского сада.	Деятельность в рамках преемственности между детским садом и школой должна иметь формат «бесшовного образования».	Взаимодействие с социальными партнёрами положительно влияет на качество образования в детском саду.	Большая часть родителей за подготовку к школе возлагает ответственность только на дошкольное образовательное учреждение.
---	--	--	---	--

SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы педагогического состава, специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний и внешний потенциал ДОУ, а также реализацию инновационных подходов в образовании обучающихся.

### 5. Концепция ДОУ.

Ключевая идея Концепции- создание образовательной современной среды, обеспечивающей развитие у обучающихся предпосылок инженерно-технического мышления. Сегодня происходящие вокруг перемены столь интенсивны и так стремительны, что человеку требуются особые умения, необходимые для обучения и инноваций, составные структуры инженерного мышления. Умения, которые будут развиты у воспитанников:

- Во-первых, творческий подход и новаторство, которые предполагают проявление оригинальности и изобретательности в деятельности, развитии, применении. Открытость и готовность к новым разноплановым перспективам, реализации творческих идей.
- Во-вторых, креативное мышление и способность решать проблемы, то есть умение принимать решения в непростых ситуациях, понимание взаимосвязей в системах, в структурах, в анализе информации для решения определенных задач.
- В-третьих, коммуникабельность и сотрудничество, которые требуют четкого и эффективного выражения мыслей и идей, проявления способности к

эффективной работе с разными командами, готовность разделить ответственность за совместную работу.

Перспектива развития дошкольного образовательного учреждения предполагает эффективную организацию, обеспечивающую:

- Объединение усилий коллектива, родительской общественности и представителей социума в вопросах развития предпосылок к инженерному мышлению, способностей к техническому творчеству у воспитанников ДООУ.
- Четкое распределение и согласование компетенций, функций и ответственностей всех участников образовательных отношений, активная вовлеченность в процесс.
- Принципиально новые технологии и средства обучения, предметно-развивающая среда, соответствующая разным образовательным потребностям и возможностям воспитанников ДООУ.
- Высокая конкурентоспособность образовательного учреждения в направлении по развитию предпосылок инженерно-технического мышления у дошкольников.

Основные принципы построения образовательного пространства с позиции методологии:

- ✓ **Принцип системности.** Он включает в себя целостный подход по взаимодействию всех направлений достижения оптимальных результатов по развитию ребенка.
- ✓ **Принцип развивающего обучения.** Данный принцип опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новых образовательных конструкторов и образовательных инструментов по развитию предпосылок инженерно-технического мышления.
- ✓ **Принцип увлекательности и игрового взаимодействия.** Весь образовательный процесс в ДООУ строится на игровом взаимодействии. Образовательное пространство раскрывает все стороны увлекательного содержания.

- ✓ **Принцип вариативности.** Этот принцип предполагает разнообразие содержания, форм и методов целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника.

### 6. Цели и задачи Программы развития.

<b>Цель Программы</b>	<b>Основная цель:</b> создание единого образовательного пространства в ДОУ для обеспечения доступного качественного образования посредством развития предпосылок инженерно-технического мышления.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширить возможности образовательного пространства ДОУ для доступного качественного образования по развитию предпосылок инженерно-технического мышления через разработку новых проектов, методического портфеля, дидактических кейсов.</li> <li>➤ Обеспечить рост профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам развития предпосылок инженерно-технического мышления для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Обеспечить ресурсное наполнение образовательной среды в процессе реализации программы развития ДОУ.</li> <li>➤ Создать условия для активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ через участие инициативных групп во всех мероприятиях.</li> </ul>

Выполнение задач Программы развития происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

## **7. Этапы реализации Программы развития ДОО.**

1. I этап-Аналитико-прогностический. Этап начинается с мая 2025 года по сентябрь 2025 года. На первом этапе проходит анализ и оценка состояния развития дошкольного образовательного учреждения, определяются стратегические направления развития, разрабатывается содержание. Программа развития проходит путь экспертно-методического оценивания.
2. II этап-Практический этап реализации Программы. Этап начинается с сентября 2025 года по май 2030 года. На втором этапе начинает процесс реализации проектов, который включает в себя основное целеполагание Программы развития- создание единого образовательного пространства в ДОО для обеспечения доступного качественного образования посредством развития предпосылок инженерно-технического мышления.
3. Разработчики Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.
4. III этап-Обобщающий этап. Этап начинается период с мая 2030 по сентябрь 2030 года. В этот период проходит анализ реализованных задач Программы развития, качество и интерпретация результатов.

## 8. Дорожная карта по реализации Программы развития ДОО.

№п/п	Содержательные линии	Сроки реализации	Исполнители
<u>I этап-Аналитико-прогностический.</u> Этап начинается с мая 2025 года по сентябрь 2025 года.			
1.	<p>Анализ нормативной базы, локальных актов ДОО по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и осуществление образовательного процесса в условиях внедрения направлений инновационного содержания.</li> <li>2. Анализ деятельности в рамках реализации предыдущей Программы развития ДОО.</li> <li>3. Программно-методическое обеспечение ДОО.</li> <li>4. Анализ вариативной развивающей среды.</li> </ol>	Май 2025 год	Заведующий Заместитель заведующего Старшие воспитатели
2.	<p>Изучение потребностей, запросов современного образовательно-развивающего пространства, социума. Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся об использовании современных образовательных конструкторов, о современных тенденция в развитии предпосылок инженерного мышления воспитанников. (Анкетирование,</p>	Июнь-июль 2025 года	Заведующий Заместитель заведующего Старшие воспитатели Педагогический состав

	опрос, ВСОКО, самообследование).		
3.	Создание временных творческих коллективов, рабочих групп для разработки проектов по содержательным линиям.	Август-сентябрь 2025 года	Старшие воспитатели Педагогический состав
4.	Поиск поставщиков, заключение договоров о поставке новых образовательных конструкторов по развитию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста.	Сентябрь 2025 года	Заведующий Заместитель заведующего Старшие воспитатели Педагогический состав
5.	Разработка творческими группами проектов каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства- компас педагога».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада».</li> </ul>	Сентябрь-декабрь 2025 года	Старшие воспитатели Педагогический состав
6.	Анализ содержания курсов повышения квалификации, подбор тем, раскрывающих содержание и структуру деятельности по развитию	В течение учебного 2025-2026 года.	Старшие воспитатели Педагогический состав

	предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста (конструкторы из серии «Куборо», образовательный инструмент «Машина Голдберга», образовательные конструкторы для подготовки к олимпиадному движению «Заниматика»).		
7.	Повышение профессиональной компетентности педагогов по направлениям проектов.	В течение учебного 2025-2026 года.	Педагогический состав
8.	Выстраивание партнерских отношений с образовательными учреждениями Чайковского городского округа, Пермского края, ближайших округов-соседей для участия с новыми образовательными решениями.	В течение учебного 2025-2026 года.	Заведующий Старшие воспитатели
<b>II этап-Практический этап реализации Программы. Этап начинается с сентября 2025 года по май 2030 года.</b>			
1.	<p>Реализация в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Детский сад № 1 «Журавушка» проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства- компас педагога».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства».</li> </ul>	Сентябрь 2025 года по май 2030 года	Заведующий Заместитель заведующего Старшие воспитатели Педагогический состав

	✓ «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада».		
2.	<p>Практико-ориентированное направление:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с проектами и целеполаганием Программы развития.</li> <li>2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами.</li> <li>3. Приобретение и разработка методического и дидактического кейса.</li> <li>4. Разработка педагогами программ, методических и дидактических пособий, апробация и анализ.</li> <li>5. Представление наработанного опыта педагогами на разных уровнях.</li> <li>6. Участие в стажировочных площадках.</li> </ol>	Сентябрь 2025 года по май 2030 года	Все участники образовательного процесса
3.	<p>Материально-техническое направление;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закупка новых образовательных конструкторов из серии Куборо, к занимательной олимпиаде «Заниматика».</li> <li>2. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды развивающим игровым оборудованием.</li> </ol>	Постоянно	Заведующий, Заместитель заведующего Старшие воспитатели

III этап-Обобщающий этап. Этап начинается период с мая 2030 по сентябрь 2030 года.			
1.	<p>Мониторинговый этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня удовлетворенности родителями деятельностью ДООУ (анкета, опрос).</li> <li>- Определение уровня профессиональных компетенций и самореализации педагогов.</li> <li>- Результаты участия всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Оценка материально-технической базы учреждения.</li> <li>- Качественная реализация проектов.</li> <li>- Проведение самообследования.</li> <li>- Рефлексия реализации Программы развития.</li> </ul>	Май-сентябрь 2030 года	Старшие воспитатели, педагогический состав
2.	<p>Кадровое сопровождение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>- Разработка методических пособий и представление опыта на разных стажировочных площадках</li> </ul>	Май-сентябрь 2030 года	Старшие воспитатели, педагогический состав
3.	<p>Материально-техническое:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ реализации плана обновления материально-технической среды</li> </ul>	Май-сентябрь 2030 года	Старшие воспитатели, педагогический состав

## 9. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Текущий контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ Детский сад № 1 «Журавушка». Результаты реализации Программы отслеживаются по критериям, с учетом внутренних мониторинговых исследований (ВСОКО, Самообследование, анкетирование, запрос и др.) и представляются руководителем на экспертно-методическом совете при Управлении образования.

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели				
		2025-2026г.г.	2026-2027г.г.	2027-2028г.г.	2028-2029г.г.	2029-2030г.г.
1.	Обновление нормативно-правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами разного уровня.	62%	72%	82%	92%	100%
2.	Созданы условия для непрерывного развития образовательного учреждения в инновационном направлении.	50%	70%	88%	95%	100%
3.	Созданы условия в образовательном учреждении для реализации единого содержания ОП ДО	77%	80%	95%	98%	100%
4.	Полная укомплектованность квалифицированным и кадрами, привлечение	80%	85%	90%	95%	100%

	МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.					
5.	Оценка качества деятельности образовательного учреждения на основе независимой системы оценки качества образования.	95%	96%	100%	100%	100%
6.	Выстроено сотрудничество со всеми участниками образовательного отношений и социальными партнерами.	97%	100%	100%	100%	100%
7.	Повышена степень открытости образовательного учреждения.	95%	100%	100%	100%	100%
8.	Педагогический персонал выстраивает свой образовательный маршрут исходя из профессиональных дефицитов, что положительно влияет на качество образовательного процесса.	87%	90%	93%	96%	100%
9.	Повышение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально- техническим обеспечением.	97%	98%	100%	100%	100%

10.	Увеличивается доля участия педагогов в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию.	56%	64%	72%	89%	100%
11.	Отработана система по взаимодействию участников образовательных отношений в рамках проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства-компас педагога».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства».</li> <li>✓ «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада».</li> </ul>	67%	78%	85%	97%	100%
12.	Увеличилось количество родителей, участвующих в разнообразных форматах взаимодействия.	78%	85%	90%	100%	100%

## 10. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объёмов финансовых ресурсов (тыс.руб), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных и внебюджетных средств, по направлениям.

№п /п	Мероприятия	Источники финансирования			Итого
		Краевой бюджет	Местный бюджет	Внебюджетные средства	
1.	Повышение квалификации кадров	250,0			250,0
2.	Организационная техника	200,0		200,0	400,0
3.	Приобретение образовательных конструкторов Куборо	600,0		200,0	800,0
4.	Приобретение материалов для участия в соревновании «Машина Голдберга»			50,0	50,0
5.	Приобретение образовательных конструкторов для участия в олимпиадном движении «Заниматика»	600,0		200,0	800,0
6.	Пополнение библиотечного фонда	50,0		10,0	60,0
7.	Организация мероприятий с детьми			500,0	500,0

## 11. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	
Изменения федерального законодательства.	Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОУ.
<b>Внутренние риски</b>	
<b>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</b>	
Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Профессиональное выгорание педагогов. Нежелание возрастных педагогов в инновационном направлении.	Сопровождение молодых педагогов. Стимулирование педагогов.
<b>Условия для реализации образовательного процесса</b>	
Дефицит финансирования для создания современной образовательной среды заключается в нехватке необходимых финансовых ресурсов, препятствующих внедрению современных технологий, оборудования, методик обучения и созданию комфортных условий для образовательного процесса.	Привлечение внебюджетных средств: - спонсорская помощь; - участие в грантовых конкурсах; - организация платных дополнительных услуг.
<b>Сформированность компетенций у педагогов</b>	
Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий.	Развитие компетентности педагогов через использование современной образовательной среды.

<b>Сотрудничество с родителями</b>	
Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Внедрение новых форм сотрудничества.

## Приложение 1

### Проект «Занимательная инженерия. Расширяем образовательное пространство ДОУ»

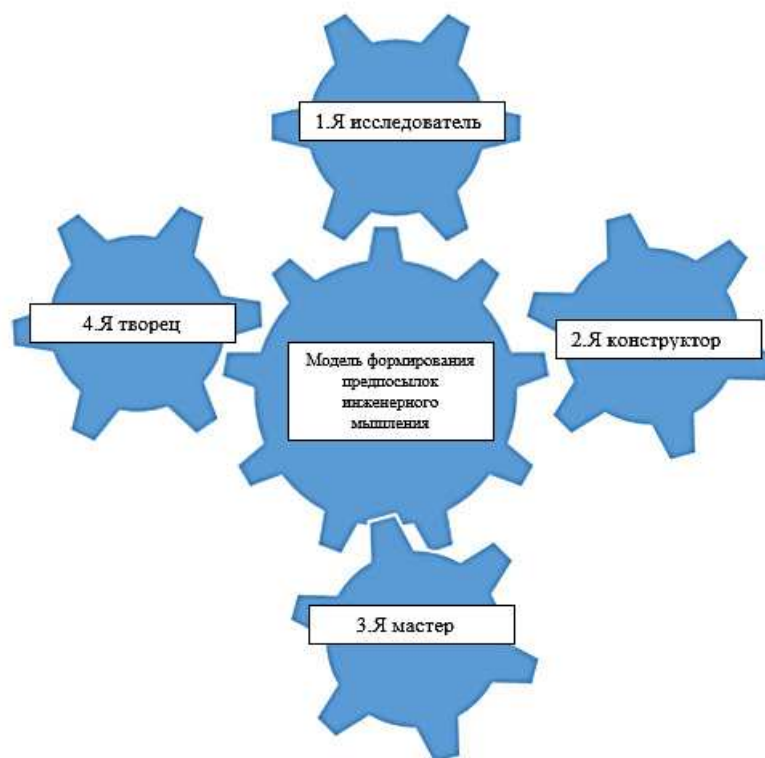
#### Актуальность проекта

- **Развитие предпосылок инженерного мышления:** проект направлен на формирование у детей навыков пространственного мышления, логики, причинно-следственных связей, умения работать с чертежами (в упрощенной форме), планировать свои действия и находить нестандартные решения.
- **Стимулирование познавательного интереса:** игровой формат и практическая направленность проекта делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим. Дети учатся через действие, экспериментирование и открытие.
- **Формирование навыков командной работы:** создание сложных конструкций, особенно машин Голдберга, требует сотрудничества, распределения ролей и совместного поиска решений.
- **Подготовка к будущему:** инженерные и технические специальности востребованы в современном мире. Раннее знакомство с основами инженерии может повлиять на выбор будущей профессии.
- **Расширение образовательного пространства:** проект выходит за рамки традиционных занятий, предлагая новые формы организации образовательной деятельности, интеграцию различных образовательных областей.

**Цель проекта:** Расширение возможностей образовательного пространства ДОУ для доступного качественного образования через разработанную модель по развитию предпосылок инженерно-технического мышления. Пополнение методического портфеля и дидактических кейсов.

**Задачи:**

1. Создать образовательное пространство через разработанную модель формирования предпосылок инженерного мышления в ДОУ посредством внедрения конструкторов из серии Куборо и конструкторов для участия в олимпиадном движении «Заниматика».
2. Внедрить поэтапно, с учетом возрастных особенностей, новый образовательный инструмент «Машина Голдберга» для развития 4 К компетенций у участников образовательных отношений.
3. Расширить образовательное пространство через проведение конкурсов и соревнований по формированию предпосылок инженерного мышления.
4. Разработать и пополнить среду методическими и дидактическим разработками.



Пояснение к модели формирования предпосылок инженерного мышления в ДОУ.

- 1. Я исследователь.** На данном этапе ребенок исследует, действует с предметами, у него формируется восприятие формы, размера, свойства объекта или пространства. Юный исследователь изучает в дальнейшем символы, знаки, развивает умения по установлению причинно-следственных связей (Система «Шесть кирпичиков», серия детских конструкторов «Строим сами», комплекты из серии Лего (LEGO)-конструкторы по темам: «Социально-эмоциональное развитие», «Городская жизнь», «Раннее языковое развитие», «Логико-математическое развитие детей дошкольного возраста», серия дополнительного ресурса из серии Лего-ДУПЛО (LEGO-DUPLO).
- 2. Я конструктор.** На этом этапе конструирование рассматривается как вид детского технического творчества, где обучающиеся развивают умения работать со схемами, образцами, эскизами, знакомятся со свойствами различных материалов (строительные элементы, бумага, картон, ткань, природный и бросовый материал и др.). В это период в познавательный процесс добавляются простые программируемые конструкторы из серии LEGO «Простые механизмы», 1.0, конструкторы из серии К\* NEX, робомышь, «Знаток», магнитные конструкторы, базовый набор для познания окружающего мира.
- 3. Я мастер.** На этом этапе воспитанники изучают программируемые образовательные конструкторы, развивают свои умения в разработке проектных решений, в умении договариваться, слышать и слушать друг друга. В период разработки проектов, замыслов воспитанники используют образовательные конструкторы с движущимися механизмами, моторами, используют подручный и бросовый материал, строительные материалы из разных конструкторов.

4. **Я творец.** На этом этапе воспитанники доводят до совершенства свои проекты, изобретения, замыслы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Расширить возможности образовательного пространства в соответствии ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП ДО.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
2.	Изучить и внедрить конструкторы из серии Куборо и конструкторы для участия в олимпиадном движении «Заниматика» в содержательное образовательное пространство детского сада.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
3.	Пополнить группы современным оборудованием.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
4.	Изучить и внедрить новый образовательный инструмент «Машина Голдберга» в образовательное пространство ДОУ.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
5.	Пополнить кейс методическими и дидактическими разработками по системной деятельности с конструкторами и при работе с новым образовательным инструментом «Машина Голдберга».	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
6.	Расширить сотрудничество с образовательными учреждениями, партнерами, организациями по направлению олимпиадного движения, соревнований, конкурсов и др.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

7.	Мониторинг образовательной деятельности.	2 раза в год	Старшие воспитатели Педагогический состав
8.	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям на мероприятиях различного уровня.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
9.	Модель выпускника ДОУ соответствует современным требованиям.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
10.	Разработать Положение на муниципальный отборочный этап по теме: «Машина Голдберга».	2025-2026	Старшие воспитатели Педагогический состав
11.	Внедрить соревнование среди дошкольных образовательных учреждений, с последующим участие на уровне Края (г.Пермь).	2026-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Образовательное пространство ДОУ, развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО, ОП ДО, ФОП ДО.	Создано образовательное пространство ДОУ, насыщена развивающая среда новым содержанием для реализации задач образовательной программы ДОУ и вариативной части-100%
2.	Изучить и внедрить конструкторы из серии Куборо и конструкторы для участия в олимпиадном движении «Заниматика» в содержательное образовательное пространство детского сада.	Изучены методики, материалы по работе с конструкторами серии Куборо-100% Адаптировано методическое содержание по работе с конструкторами серии Куборо на каждую возрастную группу в ДОУ-100% Адаптировано методическое содержание по внедрению

		<p>конструкторов в образовательное пространство.</p> <p>Изучено методическое сопровождение конструкторов, пособий для подготовки детей к участию в Олимпиадном движении «Заниматика» - 100%</p>
3.	<p>Пополнить группы современным оборудованием.</p>	<p>Группы пополнены современным оборудованием-100%</p>
4.	<p>Изучить и внедрить новый образовательный инструмент «Машина Голдберга» в образовательное пространство ДОУ.</p>	<p>В образовательное пространство ДОУ внедрен новый инструмент «Машина Голдберга» для повышения интереса к науке и технике у всех участников образовательных отношений -100%</p>
5.	<p>Пополнить кейс методическими и дидактическими разработками по системной деятельности с конструкторами серии Куборо и при работе с новым образовательным инструментом «Машина Голдберга».</p>	<p>Разработан и апробирован учебно-методический комплект -100%</p>
6.	<p>Расширить сотрудничество с образовательных учреждений, партнерами, организациями по направлению олимпиадного движения, соревнований, конкурсов и др.</p>	<p>Участники образовательных отношений активно принимают участие в олимпиадном движении, в соревнованиях, конкурсах-68%</p>
7.	<p>Обобщение и распространение педагогами опыта работы по данным направлениям.</p>	<p>Педагоги представляют свои наработки, методического и дидактического характера на разных уровнях конкурсного движения-70%</p>
8.	<p>Мониторинг образовательной деятельности.</p>	<p>Показатели соответствуют требованиям ФООП ДО, ОП ДО.</p>

9.	Разработать Положение на муниципальный отборочный этап по теме: «Машина Голдберга».	Стать организаторами муниципального этапа «Машина Голдберга» -100%
10.	Внедрить соревнование среди дошкольных образовательных учреждений, с последующим участие на уровне Края (г.Пермь).	

### Модель выпускника

Наш выпускник ДООУ: будущий инженер и новатор! Он обладает уникальным набором навыков, которые станут прочным фундаментом для его дальнейшего развития.

Наш выпускник-это:

- ✓ Маленький инженер с большим будущим: он уверенно владеет современными образовательными конструкторами, понимая принципы соединения деталей, действия механизмов при запуске движущихся элементов. У него сформированы предпосылки инженерного мышления. Он умеет анализировать, искать решения, экспериментировать, создавать проектные решения, соединяя элементы из разных конструкторов.
- ✓ Наш маленький инженер -это маленький специалист с 4 ключевыми компетенциями. Он умеет генерировать новые идеи, находить нестандартные подходы. Умеет анализировать информацию, задает уверенно вопросы и делает простые обоснованные выводы. Легко находит общий язык с другими сверстниками, слышит и слушает. Он готов работать в команде, делится идеями и достигает общих целей.
- ✓ Это гармонично развитая личность, которая обладает не только знаниями, но и важными жизненными навыками, сформированными в соответствии требований Федеральной образовательной программы дошкольного

образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Наш выпускник –это ребенок, который:**

- ✓ Умеет учиться-он не просто запоминает информацию, а понимает ее, применяет и стремится узнать больше.
- ✓ Умеет жить: -он обладает навыками общения, сотрудничества, умеет решать проблемы, легко адаптируется в обществе.
- ✓ Умеет быть собой- он уверен в своих силах, знает свои сильные и слабые стороны.

## Приложение 2.

### Проект «Занимательная инженерия. Рост профессионального мастерства-компас педагога».

В современных условиях реформирования образования радикально меняется и статус педагога, его образовательные функции, меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящее время востребован педагог творческий, компетентный, мобильный, способный к нестандартным трудовым действиям, ответственный за результаты своего труда.

**Цель:** обеспечить рост профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам развития предпосылок инженерно-технического мышления для обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Повысить теоретическую осведомленность у педагогов о понятиях, принципах и методах развития предпосылок инженерно-технического мышления посредством новых образовательных конструкторов и нового образовательного инструмента.
2. Развивать практические навыки педагогов по проектированию и реализации образовательных активностей, способствующих развитию и формированию предпосылок инженерно-технического мышления.
3. Создать условия для обмена опытом и лучшими практиками.
4. Формировать у педагогов мотивацию к активному применению новых знаний и навыков в своей профессионально деятельности.
5. Повышать качество взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам инженерно-технического мышления.
6. Формировать умение у педагогов ориентироваться в вариативном образовательном пространстве

7. Развивать умение у педагогов интегрировать содержание по развитию предпосылок инженерно-технического мышления в образовательный процесс, обеспечивая целостность воспитательно-образовательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Повышение профессиональной компетентности и расширение педагогического инструментария для развития предпосылок инженерно-технического мышления у воспитанников через участие в курсовой подготовке.	2025-2026	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
2.	Участие педагогов в интерактивных семинарах, мастер-классах, круглых столах по развитию навыков проектирования и реализации образовательных активностей.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
3.	Разработка и создание методической копилки моделей из образовательных конструкторов серии Куборо и программируемых конструкторов.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
4.	Разработка и создание методической копилки моделей машины Голдберга.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
5.	Внедрение внутренних педагогических проектов направленных на развитие предпосылок инженерно-технического мышления у участников образовательных отношений.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
6.	Выстраивание сетевого взаимодействия между ДОУ и научными центрами. Участие в стажировочных площадках.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

7.	Создание сообщества педагогов-практиков, заинтересованных в развитии предпосылок инженерно-технического мышления.	2025-2027	Старшие воспитатели Педагогический состав
8.	Разработка собственных программ для организации дополнительных образовательных услуг.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
9.	Мониторинг динамики роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
10.	Разработка методических рекомендаций и материалов совместно с педагогами по интеграции новых образовательных решений в конструировании в различных видах деятельности образовательного пространства.	2025-2026	Старшие воспитатели Педагогический состав
11.	Обновление портфолио педагогов новым содержанием.	2026-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Повышение теоретической и методической компетентности педагогов.	Успешное прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, мастер-классах, в стажировочных площадках-100%
2.	Демонстрация педагогического опыта, собственных разработок, программ, дидактических и обучающих игр.	Педагоги успешно представляют свои наработки на разных уровнях-70%
3.	Повышен уровень мотивации на активное применение педагогами в образовательном пространстве	70% педагогов активно используют современные образовательные

	новых современных конструкторов, образовательных инструментов по развитию предпосылок инженерно-технического мышления.	конструкторы. 70% педагогов активно принимают участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.
4.	Создано педагогическое сообщество, курирующее вопросы по развитию предпосылок инженерно-технического мышления.	25% сильных педагогов-профессионалов в совокупности организовали сообщество для обмена опытом по данному направлению.
5.	Представление и апробация своих инновационных проектов по системной деятельности с образовательными конструкторами Куборо, конструкторами, для олимпиадного движения «Заниматика».	23% педагогов представляют свои наработки на экспертно-методическом совете.
6.	Защита педагогического состава на квалификационные категории.	37% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории
7.	Участие педагогов в соревновании «Машина Голдберга» вместе с родителями и детьми на отборочном муниципальном этапе.	100% охват участников из ДОУ г. Чайковский

### Приложение 3

#### Проект

#### «Занимательная инженерия. Ресурсное пространство детства»

#### Актуальность проекта

Актуальность проекта обусловлена необходимостью обеспечить высокое качество образовательного процесса в дошкольном учреждении путем целенаправленного обновления образовательной среды. Реализация проекта позволит решить ряд ключевых проблем и создать оптимальные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

**Цель:** обеспечение ресурсного наполнения образовательной среды в процессе реализации программы развития ДОУ.

#### Задачи:

1. Разработать дорожную карту ресурсного обеспечения предметно-пространственной среды (РППС).
2. Обновить развивающую среду посредством внедрения новых образовательных конструкторов.
3. Организовать образовательное пространство, стимулирующее формирование предпосылок инженерно-технического мышления у воспитанников.

#### План мероприятий по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание дорожной карты РППС, что обеспечит структурированное и систематическое развитие образовательной среды, повысит эффективность педагогических воздействий и создаст основу для дальнейшего совершенствования	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав

	образовательной деятельности.		
2.	Совершенствование РППС в группах и МАДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
3.	Информатизация образовательного пространства групп и МАДОУ (обеспечение техническими средствами обучения и цифровыми ресурсами)	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
4.	Активное использование ИКТ образовательном процессе	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
5.	Приобретение линейки новых образовательных конструкторов, обогащение образовательного процесса инструментами, способствующими развитию познавательной активности, исследовательских способностей детей, предпосылок инженерного мышления.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
6.	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического материала системной деятельности с конструкторами при работе с новым образовательным инструментом «Машина Голдберга».	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
7.	Разработка новых авторских программ/ проектов для детей дошкольного возраста по развитию предпосылок инженерного мышления.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

8.	Расширение сотрудничества с социальными партнерами.	2025-2030	Заведующий Старшие воспитатели Педагогический состав
----	---	-----------	--

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Разработана дорожная карта ресурсного обеспечения предметно-пространственной среды (РППС)	Наличие утвержденной дорожной карты, содержащей четкий перечень мероприятий, сроки их исполнения, ответственных лиц и ожидаемые результаты по каждому этапу.
2.	Высокая степень соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.	Создано образовательное пространство ДОУ, насыщена развивающая среда новым содержанием для реализации задач образовательной программы ДОУ и вариативной части-100%
3.	Наличие цифровых ресурсов дошкольных группах, кабинетах, музыкальном/ спортивном залах.	Увеличение количества установленных и используемых цифровых образовательных ресурсов в образовательной среде ДОУ- 95 %.
4.	Активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.	90 % педагогов, регулярно используют современные ИКТ-ресурсы и технологии в своей профессиональной деятельности (не менее двух раз в неделю).
5.	Группы пополнены новым современным оборудованием.	Увеличение ассортимента образовательных конструкторов на каждой возрастной группе -100%. Увеличение числа воспитанников, активно участвующих в мероприятиях с применением новых конструкторов – 68% Рост показателей результатов диагностики уровня развития творческих и исследовательских навыков у детей после введения новых конструкторов.
6.	Оснащение групп, методического кабинета современным УМК.	Разработан и адаптирован учебно – методический комплект -100 %.

7.	Обобщении распространение педагогами опыта работы по развитию у детей предпосылок инженерно - технического мышления.	Педагоги представляют свои наработки, методического и дидактического характера на разных уровнях конкурсного движения – 70 %.
8.	Увеличение числа социальных партнеров и реализуемых совместных проектов.	Увеличение количества заключенных соглашений о сотрудничестве с социальными партнерами.

## Приложение 4

### Проект «Занимательная инженерия. Партнерство семьи и детского сада»

#### Актуальность проекта

В условиях современной социально-экономической и политической динамики дошкольное образовательное учреждение испытывает трудности, препятствующие эффективному осуществлению образовательной и воспитательной функций. Это связано с необходимостью установления тесного взаимодействия и конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников для комплексного подхода к формированию гармонично развитой личности ребёнка, обеспечивающего успешную социализацию и личностный рост.

**Цель:** создание условий для активного включения родителей в образовательный процесс ДОУ через участие инициативных групп во всех мероприятиях.

#### Задачи:

1. Разработать программу/план мероприятий, включающую активное участие родительских инициативных групп.
2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов и родителей для эффективного взаимодействия в рамках образовательного процесса через внедрение программы «Просвещение родителей».
3. Вовлекать родителей в конкурсное движение и совместные мероприятия ДОУ.
4. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг по развитию у детей предпосылок инженерно-технического мышления.
5. Оценить эффективность созданных условий для привлечения родителей и внести необходимые коррективы.

### План мероприятий по реализации проекта:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и апробация модели родительского просвещения в ДОО.	2025-2026	Старшие воспитатели Педагогический состав
2.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых практико-ориентированных форм работы.	2025-2030 ежегодно	Старшие воспитатели Педагогический состав
3.	Повышать качество взаимодействия между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам инженерно-технического мышления через внедрение интерактивных форм и технологий взаимодействия с семьей.	2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
4.	Совместное участие в конкурсах разного уровня, в том числе технической направленности.	Ежегодно 2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
5.	Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста (игры, занятия, День открытых дверей, консультационные дни; анкетирование, опросы). Программа «Просвещение родителей».	Постоянно 2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
6.	Сотрудничество с социальными партнерами: экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, соревнования, фестивали.	Постоянно 2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

7.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и холле детского сада. Создание кейса интерактивных постеров. Обновление информации на официальном сайте, на страницах соцсетей.	Постоянно 2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав
8.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по развитию предпосылок инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста.	Постоянно 2025-2030	Старшие воспитатели Педагогический состав

### Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Создание эффективной модели просветительской работы с родителями, способствующей повышению уровня педагогической культуры семей и активному вовлечению родителей в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.	-Изменение роли родителей в образовательной деятельности ДОУ. -Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья». -Уровень удовлетворенности родителей качеством организации просветительской деятельности – 100%
2.	Разработка и внедрение плана мероприятий, направленного на эффективное взаимодействие с родителями посредством внедрения новых практико-ориентированных форм работы, способствующих улучшению образовательного процесса и	-Наличие утвержденного плана мероприятий с новыми формами работы с родителями. -100% педагогов используют новые практико-ориентированные формы взаимодействия с родителями. -Степень удовлетворенности родителей новым форматом взаимодействия с детским садом - 95%

	укреплению партнерства семьи и детского сада.	
3.	Родители - активные партнеры образовательной деятельности.	-Повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МАДОУ- 85% - 68% родителей активно включены в образовательный процесс ДОУ, в мероприятия, конкурсы технической направленности.
4.	Удовлетворенность родителями качеством образования в ДОУ.	Степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ -100%
5.	Обеспечение доступности актуальной и полезной информации для родителей через разнообразные информационно-коммуникационные каналы, повышающие уровень информированности и вовлеченности родителей в жизнь детского сада.	-Оформлены и размещены информационные стенды в каждой группе и холле детского сада. - Разработаны и внедрены интерактивные постеры для повышения интереса родителей к участию в жизни детского сада. - Регулярное обновление и своевременное размещение информации на официальном сайте и страницах в соцсетях
6.	Налаженное сотрудничество с социальными партнёрами, которое способствует расширению спектра образовательных и развивающих мероприятий для детей, повышению их мотивации и социализации.	-Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество. -Заключение договоров с новыми социальными партнерами. -Положительные отзывы родителей и воспитанников о качестве и пользе проводимых совместных мероприятий.
7.	Увеличение количества и разнообразия дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие инженерно-технического мышления у детей дошкольного возраста, что обеспечит формирование базовых компетенций, необходимых для дальнейшего	-Количество введенных новых дополнительных образовательных программ, направленных на развитие инженерных способностей. -Увеличение числа детей, участвующих в занятиях, направленных на развитие инженерно-технических навыков. -Результаты диагностики уровня развития инженерно-технического мышления у детей.

	успешного освоения естественно-научных дисциплин и технологий.	
--	--	--

