

РАССМОТРЕН:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 года



С учетом мнения
Совета председателей
Родительского комитета
Протокол № 1 от 18.08.2023г.

Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад № 1 «Журавушка»

г. Чайковский, 2023г.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральной адаптированной образовательной программой ДО, утвержденной Приказом от 24 ноября 2022 года Министерством просвещения РФ № 1022.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, содержание, структуру индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ) ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью.

1.3. ИОМ ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью в образовательной организации представляет собой систему конкретных совместных действий администрации, педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ, с инвалидностью в образовательный процесс.

1.4. ИОМ - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка с ОВЗ, с инвалидностью в образовании и обучении.

II. Порядок разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Администрация образовательной организации вместе с координатором по инклюзии определяет, к какому воспитателю и в какую группу поступает ребенок. Так же определяется, какие специалисты психолого-педагогического сопровождения могут войти в междисциплинарную команду. Если в образовательной организации нет какого-либо специалиста, административная группа ищет возможные варианты привлечения дополнительных ресурсов (договоры о сетевом взаимодействии, договор с родителями).

2.2. Планирование ИОМ ребенка с ОВЗ при поступлении в образовательную организацию начинается с тщательного сбора и анализа предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье. Изучается документация: индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью (если есть инвалидность и рекомендации для составления ИОМ воспитанника), заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, медицинская карта, психолого-педагогические характеристика, предоставленные с согласия родителей (законных представителей) специалистами других образовательных учреждений.

2.3. Разработку ИОМ предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трех) недель пребывания ребенка в образовательной организации воспитатель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления. Выносится заключение о психологических особенностях ребенка, сформированности у него навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

2.4. Разработка ИОМ происходит на заседании внутреннего психолого-педагогического консилиума образовательной организации на определенный период времени.

2.5. Анализ результатов деятельности воспитателей и специалистов — динамики психического и физического развития ребенка, уровня его адаптации, освоения образовательной программы, включенности семьи в образовательный процесс, а также выявление наиболее эффективных форм и приемов обучения и социализации ребенка с ОВЗ, организации взаимодействия с родителями.

2.6. Постановка задач на последующий временной период.

III. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Задачи ИОМ:

3.1.1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания, общей нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3.1.3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

3.1.4. Определение стратегии, форм, содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

3.1.5. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.

3.1.6. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

3.1.7. Определение стратегии социализации ребенка с ОВЗ.

3.2. Структура ИОМ:

3.2.1. Титульный лист:

3.2.1.1. полное наименование образовательной организации,

3.2.1.2. назначение ИОМ,

3.2.1.3. адресность ИОМ (фамилия, имя ребенка, год обучения),

3.2.1.4. гриф утверждения ИОМ руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

3.2.2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

3.2.3. Цель и задачи ИОМ на текущий период

3.2.4. Определение временных рамок реализации ИОМ.

3.2.5. Табличный вариант заполнения индивидуальной работы педагогами, специалистами детского сада

3.2.5. Динамический лист наблюдения, где вносятся все изменения. Цель такого наблюдения – коррекция компонентов образовательной деятельности, выбор оптимальных форм его организации.

Способы оценки успехов воспитанника - рекомендовано проводить оценку успехов освоения маршрута каждые три месяца или по окончании какого-либо образовательного блока или этапа.

3.2.6. Рекомендации по работе с родителями.

III. Порядок рассмотрения и утверждение индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.2. ИОМ составляется коллегиально воспитателем и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в определенный ограниченный период времени.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года, должны быть согласованы с родителями (законными представителями) и утверждены руководителем образовательной организации через приказ.