

РАССМОТРЕН:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2023 года



УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего
МАДОУ Детский сад № 1
«Журавушка»
№ 165 от «30» августа 2023г.
О.А.Дробинина

С учетом мнения
Совета председателей
Родительского комитета
Протокол № 1 от 18.08.2023г.

Положение
об адаптированной образовательной программе
для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 1 «Журавушка»

г. Чайковский, 2023г.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий <1>.

<1> Часть 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022; Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок разработки, реализации и компонентный состав адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022.

1.4. Модульный характер представления содержания ФАОП ДО позволяет конструировать АОП (АООП) ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста.

1.5. Адаптация ООП ДО осуществляется с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. АОП для ребенка с ОВЗ, имеющего инвалидность дополняется индивидуальной программой реабилитации в части создания специальных условий получения образования с учетом рекомендаций, прописанный в индивидуальной программе реабилитации.

II. Структура адаптированной образовательной программы

2.1. Структура АОП включает в себя следующие элементы:

2.1.1. Титульный лист:

2.1.1.1. Полное наименование образовательной организации.

2.1.1.2. Гриф рассмотрения АОП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)

2.1.1.3. Гриф утверждения АОП руководителем образовательной организации (с указанием даты и номера приказа).

2.1.1.4. Год обучения

2.1.1.5. Ф.И.О. ребенка, возраст, название АОП

2.1.1.6. Подпись родителей (законных представителей) и дата ознакомления.

2.1.1.7. Название города, год разработки.

2.1.1.8. Приказ о переводе ребенка (о зачислении) на обучение по АОП.

2.1.2. Пояснительная записка:

2.1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ.

2.1.2.2. Описание особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

2.1.2.3. Цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать ФАОП ДО, на основе которой подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.1.3. Образовательный компонент АОП:

2.1.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ, представленными в пяти образовательных областях, с учетом рекомендаций в содержании ФАОП ДО

2.1.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.1.3.3. Описание особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

2.1.3.4. Тематическое планирование: разделы, темы, этапы их изучения; ожидаемые результаты достижений; формы оценивания достижений ребенка с ОВЗ (перечень диагностических материалов, диагностик с указанием авторов, используемых при работе с данным ребенком с ОВЗ).

2.1.4. Коррекционный компонент АОП включает в себя коррекционно-развивающие программы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, др. специалистов.

2.1.5. Воспитательный компонент АОП содержит описание приемов, методов и форм работы, мероприятий по социализации реализуемых в непрерывной образовательной деятельности.

2.1.6. Требования к результатам освоения АОП:

2.1.6.1. Описание результатов на уровне сформированности ключевых компетенций.

2.1.6.2. Система контрольно-измерительных материалов результативности АОП.

2.1.6.2.1. Содержание планируемых результатов (целевые ориентиры), разработанной Организацией АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

III. Порядок рассмотрения и утверждение адаптированной образовательной программы

3.1. АОП рассматривается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.2. АОП составляется коллегиально воспитателем и специалистами сопровождения (учитель – логопед, педагог - психолог, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и др.) в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации определенный ограниченный период времени.

3.3. После проведения мониторинга освоения АОП ребенком с ОВЗ данную в программу могут вноситься коррективы.

3.4. Все изменения, дополнения, вносимые в АОП в течение учебного года, должны быть согласованы со старшим воспитателем, родителями (законными представителями) и утверждены руководителем образовательной организации