

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 1 «Журавушка»

ПРИНЯТ:

На педагогическом совете

№ 1 от 28.08.2025 года



Приказом заведующего

№ 192 от 28.08.2025 года

О.А. Дробинина

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ВОСПИТАННИКОВ)
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА)

г. Чайковский, Пермский край, 2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) об индивидуальном развитии обучающихся (воспитанников ДОУ) (педагогическая диагностика) разработано Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Детским садом № 1 «Журавушка» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 17.10.2021 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; приказом от 25.11.2022 года № 1028 Минпросвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». С учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной программы ДО и на основе пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна.

1.2. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельности умений обучающегося, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных наблюдений индивидуальный маршрут по освоению образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию деятельности (Раздел 2, п.16, пп. 16.1 ФОП ДО).

1.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (Раздел 2, п.16, пп16.3 ФОП ДО). Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵ (5 Пункт 4.3. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶ (6 Пункт 4.3.ФГОС ДО).

1.4. Данные Положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (Раздел 2, п.1пп16.3 ФОП ДО).

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

- Оптимизация работы с группой детей. (Раздел 2., п.16, пп16.4 ФОП ДО).

1.6. Педагогическая диагностика, организованная с обучающимися по вариативной части образовательной программы ДОУ так же обусловлена требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.7. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах детского сада по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»;
- ОО «Познавательное развитие»;
- ОО «Речевое развитие»;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»;
- ОО «Физическое развитие».

1.8. Данное Положение рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

2. Цель и задачи

2.1. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁴ (Пункт 3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей;
- Ознакомление родителей (законных представителей) с результатами в условиях строгой конфиденциальности.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- Возможность получать обратную связь (определить эффективность педагогического процесса);

3.2. Стимулирующая:

- Повышение профессиональной компетентности педагогического состава;
- Побуждение педагогов к проведению самоанализа своей деятельности;

3.3. Коррекционная:

- Обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

4. Основные направления и виды педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика включает в себя направления и виды:

- Адаптация детей раннего и младенческого возрастов к условиям образовательного учреждения-заполняются адаптационные листы (см. Приложение 2);
- Наличие тетради наблюдений за каждым обучающимся (воспитанником), где фиксируются результаты наблюдений, с

последующим занесение информации в диагностическую таблицу, сформированную в формате Excel.

- Диагностическая таблица в электронном формате Excel, выстроена на основе пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна и рекомендаций ФГОС ДО ФООП ДО, образовательной программы ДООУ

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Листы по адаптации (см. Приложение) заполняются в течении месяца, либо в адаптационный период, когда воспитанники привыкают достаточно долго в условия детского сада (учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка). Педагог через наблюдение, в ходе игрового общения с детьми отмечает определенные моменты в листах по адаптации.

5.2. В течении учебного года, педагогический состав отмечает в тетради по индивидуальному наблюдению за каждым воспитанником успехи, с учетом содержания в образовательных областях и направлениях воспитания. При заполнении фиксируются знаками «++» ПС (полностью согласен), либо зеленым цветом; «+-»-ЧС (частично соответствует) либо желтым цветом; «-»-НС (не соответствует) либо красным цветом.

5.3. Педагогическая диагностика проводится два раза в год(в начале учебного года и в конце учебного года, а именно в начале сентября и в конце мая). Данные из тетради переносятся в таблицу в формате Excel (см. Приложение 3.), и обозначаются цветовыми и цифровыми символами- 3 балла (зеленый цвет-полностью усвоено), 2 балла (желтый цвет-частично усвоено или с подсказками педагога), 1 балл (красный цвет)- идет процесс не усвоения, либо усвоены только незначительные элементы образовательной программы. Формула, по которой работает диагностический инструментарий в формате Excel позволяет высчитать процентное соотношение и показатели усвоения образовательной программы ДООУ.

5.4. В работе по оценке индивидуального развития обучающихся (воспитанников) используются следующие методы и приемы:

- Целенаправленное наблюдение.
- Фиксация действий и проявлений поведенческих особенностей в ходе игрового взаимодействия.
- Беседы.
- Анализ продуктов деятельности.
- Создание игровых ситуаций.
- Индивидуальное общение.

5.5. Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность, актуальность.

6. Сроки и периодичность педагогической диагностики

6.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в течении всего года, а заполнение диагностического инструментария в следующие сроки:

- 1-е полугодие-сентябрь-начало учебного года;
- 2-е полугодие-май-конец учебного года.

6.2. Отдельные методы и приемы могут использоваться в течении учебного года педагогами и специалистами по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальной траектории развития детей.

6.3. В конце учебного года проводится сравнительный анализ, определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

7. Контроль

7.1. Контроль качественной организации педагогической диагностики осуществляется старшими воспитателями (методистами), заведующим посредством следующих форм:

- Организация текущего и оперативного контроля.
- Организация тематического контроля.
- Посещение групп и наблюдение за процессом взаимодействия между детьми, между воспитателями и детьми, между родителями и воспитателями.
- Контроль заполняемости календарно-тематических планов педагогами.
- Организация ВСОКО.

7.2. Контроль об информировании родителей (законных представителей) о процедурах, процессах изучения динамики развития ребенка осуществляется через анкету (см. Приложение 1.)

7.3. По итогам проведения контроля педагогическому составу даются рекомендации, организуются индивидуальные консультации.

8. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Должностные лица (педагоги, специалисты), осуществляющие педагогическую диагностику несут полную ответственность за:

- Тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностического этапа, этапа наблюдений.
- За создание для каждого воспитанника ситуации успеха.
- За качественную подготовку развивающей среды.
- За соблюдение конфиденциальности по результатам диагностики.
- За доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.
- За оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

9. Документация

9.1. Материалы педагогической диагностики, листы по адаптации хранятся у педагогического состава.

9.2. Материалы итоговых отчетов по педагогической диагностике и листам адаптации хранятся в течении трех лет на электронных носителях.

9.3. Общие результаты по детскому саду оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете, в папке каждого учебного года в течении пяти лет.

приложение 1 (к Положению)

Анкета для родителей

№	Критерии качества	Оценка
1.	Насколько Вы информированы о процедурах, процессах изучения динамики развития Вашего ребенка	1 2 3 4 5
2.	Насколько Вы вовлечены педагогами и специалистами в изучение динамики развития Вашего ребенка	1 2 3 4 5
3.	На сколько в ходе представления результатов и динамики развития Вашего ребенка педагог или специалист соблюдает конфиденциальность информации	1 2 3 4 5
4.	Ваши предложения по усовершенствованию процесса изучения динамики развития Вашего ребенка	1 2 3 4 5

приложение 2. Лист адаптации (к Положению)

Детский сад № _____ Откуда поступил _____ Дата поступления _____

Ф.И.ребёнка _____ Дата рождения _____ Возраст на момент поступления _____

Группа здоровья _____ Возрастные данные: рост _____, вес _____ (на момент поступления в ДООУ)

Заболевания (с разрешения и по согласованию с родителями)

[illegible]

приложение 3. Образец заполнения педагогической диагностики в формате Excel

Файл

Главная

Вставка

Разметка страницы

Формулы

Данные

Рецензирование

Вид

Ассистент

Вставить

Вырезать

Копировать

Формат по образцу

Шрифт

Выравнивание

Число

Общий

Условное форматирование

Форматировать как таблицу

Стили

Ячейки

Редактирование

М29

✕

✓

fx

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	"Социально-коммуникативное развитие"																		
2	В сфере трудового воспитания																		
	Имя ребенка	Ребенок имеет представление об особенностях строения предметов и назначениях их частей (например: дверная ручка на входной двери нужна чтоб удобнее открыть дверь)	Ребенок имеет представления об основных свойствах и качествах материалов, из которых изготовлены предметы (картон, бумага, дерево, ткань)	Ребенок имеет первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде	Ребенок выполняет элементарные трудовые действия, и отдельные действия по самообслуживанию	Ребенок имеет первоначальные представления о заработной плате (вариатив)	Ребенок имеет первоначальные представления о производстве молока (называет животных, перечисляет разнообразие молочных продуктов) и хлеба (два вида злака-рожь и пшеница, ассортимент хлебобулочных изделий) (вариатив)	Итоговый средний показатель по каждому ребенку											
3	1	a							0,00										
4	2	0							0,00										
5	3	0							0,00										
6	4	0		1					0,17										
7	5	0		2					0,33										
8	6	0		3					0,50										
9	7	0							0,00										
10	8	0							0,00										
11	9	0							0,00										
12	10	0							0,00										
13	11	0							0,00										
14	12	0							0,00										
15	13	0							0,00										
16	14	0							0,00										
17	15	0							0,00										
18	16	0							0,00										
19	17	0							0,00										
20	18	0							0,00										
21	19	0							0,00										
22	20	0							0,00										
23	21	0							0,00										
24	22	0							0,00										
25	23	0							0,00										
26	24	0							0,00										
27	4																		

титульный

Сфера соц.отнош

Основы гражд. и патриот

Трудовое восп.

Безопасность

СКР игров. деятельность

СКР самообслуживание

...

+

-

1010800

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 250795864576837559433845704902184217507778640377

Владелец Дробинина Ольга Александровна

Действителен с 09.09.2025 по 09.09.2026